



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«История и философия науки»
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	30.06.01 Фундаментальная медицина
Направленность	03.01.04 Биохимия
Форма обучения	очная

Разработчик(и): кафедра гуманитарных дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Т.А. Ерошина	кандидат философских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры гуманитарных дисциплин
М.И. Кошелев	доктор философских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор кафедры гуманитарных дисциплин
О.В. Медведева	доктор медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом организации здравоохранения ФДПО
П.В. Акульшин	доктор исторических наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

Рецензент(ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
И.В. Моторина	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики
А.А. Ляпкало	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор кафедрой общей гигиены

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.  
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1198 от 03.09.2014 г.
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года N 1259 (с изменениями на 17 августа 2020 года, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2020 года N 1037)

## Структура и содержание рабочей программы дисциплины

### 1. Наименование дисциплины

Настоящая рабочая программа регламентирует изучение дисциплины «История и философия науки»

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2.1. Обязательный минимум содержания дисциплины: формирование системы компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений об основных этапах становления и развития науки как части духовной культуры общества, как системы проверенных знаний, добытых в ходе научных исследований; его основных закономерностях, понимания причинно-следственных связей в развитии общества и науки, изучение философии и методологии науки, а также истории и методологии конкретной дисциплины, по которой специализируется аспирант; формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности; формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о закономерностях развития врачевания, медицины, медицинской деятельности и фармации народов мира на протяжении всей истории человечества, формирование навыков объективного анализа исторических явлений, достижений и перспектив развития медицины, здравоохранения и фармации.

#### 2.2. Основные задачи к изучению дисциплины:

Задачи лекционного курса: углубленное освещение современных представлений по базовым разделам «Истории и философии науки» и по «Истории медицины и фармацевтики».

Задачи практических и семинарских занятий: обеспечить усвоение теоретического материала лекционного курса; сформировать умения и навыки, позволяющие вести научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность по избранной специальности.

#### Основные задачи освоения дисциплины:

- дать представление о главных исторических периодах развития науки и ее современном состоянии;

- выявить место науки в культуре и показать специфику философского осмысления науки в социокультурном контексте;

- дать представление об эволюции науки как самостоятельном виде духовной деятельности и социальном институте;

- дать представление о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества;

- подготовка к сдаче кандидатского экзамена.

#### 2.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

«История и философия науки» относится к обязательным дисциплинам цикла, обеспечивающего научную подготовку аспиранта для сдачи кандидатских экзаменов и проведения исследований. Курс «Истории и философии науки» служит, с одной стороны, пониманию связей между наукой и философией, а с другой – демонстрирует потенциал философии в выборе, постановке, концептуальном осмыслении познавательных проблем, в организации и планировании исследовательского процесса. Философский анализ истории науки дает возможность понять природу возникновения научных дисциплин, выявить роль личности ученого и социальных условий в развитии научных знаний, а также получить представление о тенденциях исторического развития науки. Как справедливо отмечал И. Лакатос, «Философия науки без истории науки пуста, история науки без философии слепа».

Философия науки напрямую связана с этико-философскими проблемами научной деятельности. Исследователь действует в сложной системе нравственных отношений, и этика науки как часть философии науки должна снабдить его знаниями об этих отношениях и

моральных нормах, принципах и идеалах, которым он должен следовать для того, чтобы избежать нежелательных моральных коллизий.

В области социально-философской подготовки курс «Истории и философии науки» непосредственно выводит специалистов в область интеграции научных дисциплин и социального проектирования.

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>универсальные компетенции:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).</li> </ul>	
<b>общефессиональные компетенции</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на</li> </ul>	

<b>Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
охрану здоровья граждан (ОПК-4);	
• способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);	
• готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).	

#### **2.4. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:**

Иметь представление о месте и роли «Истории и философии науки», «Истории медицины и фармацевтики» в системе Фундаментальной медицины, ее взаимосвязи с другими дисциплинами.

##### **Знать:**

- основные проблемы, концепции, основное содержание и научную значимость важнейших философских школ и течений, касающихся истории и философии науки;
- историю и современное состояние избранной научной дисциплины, а также историю ее взаимодействия с философией;
- нормы профессиональной этики.

- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

-основные этапы становления медицинской и фармацевтической науки; структуру научного знания и методы научного познания в медицине и фармации.

-динамику порождения нового знания в медицине и фармации; идеалы и нормы научного познания в медицине и фармации.

##### **Уметь:**

- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе и в области избранной науки с привлечением философской методологии, общенаучных и специальных методов;

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

-выбирать достойные с точки зрения профессиональной этики нормы поведения в научном сообществе.

- анализировать развитие медицинской фармацевтической науки в различные периоды общественной жизни России.

-применять полученные знания в научной и практической деятельности для дальнейшего развития медицины и фармации в нашей стране.

-интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных и научно-практических исследований.

**Владеть :** - навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, применения научного аппарата в ходе подготовки диссертационного исследования;

- навыками конструктивного общения в научном коллективе на основе знания норм общей и профессиональной этики.

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы «Истории и философии науки», относится к блоку Б1 к его базовой части.**

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- основных проблем, концепций, основное содержание и научную значимость важнейших философских школ и течений, касающихся истории и философии науки;
- историю и современное состояние избранной научной дисциплины, а также историю ее взаимодействия с философией;
- нормы профессиональной этики.
- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.
- основные этапы становления медицинской и фармацевтической науки; структуру научного знания и методы научного познания в медицине и фармации.
- динамику порождения нового знания в медицине и фармации; идеалы и нормы научного познания в медицине и фармации.

Умения:

- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе и в области избранной науки с привлечением философской методологии, общенаучных и специальных методов;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать достойные с точки зрения профессиональной этики нормы поведения в научном сообществе.
- анализировать развитие медицинской фармацевтической науки в различные периоды общественной жизни России.
- применять полученные знания в научной и практической деятельности для дальнейшего развития медицины и фармации в нашей стране.
- интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных и научно-практических исследований. Владение: навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, применения научного аппарата в ходе подготовки диссертационного исследования;
- навыками конструктивного общения в научном коллективе на основе знания норм общей и профессиональной этики.

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по философии, истории России, социологии, биоэтике и других гуманитарных и общественных наук, а также по истории медицины, гигиеническим и клиническим дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

#### **4. Структура и содержание дисциплины.**

##### **4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 162 часа (4,5 зачетных единиц), из них на контактную работу – 63 час.

**4.1.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)					
В том числе:	72				
Лекции	36	20	16		
Практические занятия (ПЗ), семинарские занятия (СЗ)	36	16	20		
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36		
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	экзамен				
Общая трудоемкость час	144	72	72		
зач. ед.	4	2	2		

Изучение дисциплины – 1 год аспирантуры.

**Вид отчетности** – экзамен кандидатского минимума.

**4.1.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					Коды формируемых компетенций
		Лекции	ПЗ	СЗ	СРС	Всего часов	
	История и философия науки в т.ч. по разделам	33		36	12	72	
<b>1.1</b>	Предмет и основные концепции философии науки.	3				3	<b>УК-1; УК-2; УК-5</b>
<b>1.2</b>	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	3		6		9	<b>УК-1; УК-2; УК-5</b>
<b>1.3</b>	Природа, структура и динамика развития науки.	3		6		9	<b>УК-1; УК-2; УК-5</b>
<b>1.4</b>	Проблема истинности и рациональности. Типы научной рациональности.	6		3		9	<b>УК-1; УК-2; УК-5</b>
<b>1.5</b>	Философия науки в XX веке.	6		6		12	<b>УК-1; УК-2; УК-5</b>



<b>1.6</b>	Наука в системе мировоззренческих ориентаций.	3		6		9	<b>УК-1; УК-2; УК-5</b>
<b>1.7</b>	Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества.	3		3	6	12	<b>УК-1; УК-2; УК-5</b>
<b>1.8</b>	Философские проблемы медицины.	6		6	6	18	<b>УК-1; УК-2; УК-5</b>
	<b>История медицины в т.ч. по разделам:</b>	<b>3,0</b>	-		<b>60</b>	63	
	РАЗДЕЛ I. Развитие медицинских и фармацевтических знаний в древнем мире	0,5	-		12	12,5	
	РАЗДЕЛ II. Врачевание, медицина и лекарствоведение античного средиземноморья	0,5	-		12	12,5	
	РАЗДЕЛ III. Развитие медицины и фармацевтики в эпоху средневековья	0,5	-		12	12,5	
	РАЗДЕЛ IV. Развитие медицинских и фармацевтических знаний в новое время	0,5	-		15	15,5	
	РАЗДЕЛ V. Медицина и фармация в России	1,0	-		18	19	
<b>Всего</b>		36		36	72	144	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества часов**

**4.2.1. Содержание дисциплины, структурированное по лекционным занятиям с указанием отведенного на них количества часов**

I год обучения

Таблица 5

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкост ь, час
1.	1	<p><b>Предмет и основные концепции философии науки.</b>  Место науки в современной цивилизации. Три аспекта бытия науки: наука как способ существования знания, как вид духовной деятельности, как социальный институт.</p> <p>Место науки в системе философского знания. Многообразие форм знания. Обыденное (житейское), научное и вненаучное познание. Проблема соотношения науки и философии. Философский анализ науки, его цели и задачи. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Философия науки и науковедческие дисциплины, их взаимодействие.</p> <p>Эволюция подходов к анализу науки. Основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины. Смена парадигм в философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Функции науки в жизни общества. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p>	3
2.	2	<p><b>Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.</b></p> <p>Присдаука и наука в собственном смысле слова. Исторические предпосылки формирования научного знания и его устойчивого развития. Ремесленная и ученая традиция и их взаимодействие в ходе эволюции научного знания.</p> <p>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Греческая наука и основные периоды ее развития. Античная логика и математика.</p> <p>Арабская наука, ее основные представители, достижения и роль в развитии европейской науки.</p> <p>Средневековая наука, ее вклад в европейскую научную традицию. Влияние христианской теологии на особенности стиля средневекового мышления. Развитие логических норм научного мышления. Роль средневековых университетов в развитии западноевропейской науки.</p> <p>Идеалы и нормы познания мира и практической деятельности человека в эпоху Возрождения. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Коперниканская революция в науке. Формирование классического идеала научного знания. Г. Галилей как</p>	3

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкост ь, час
		<p>основатель эмпирического естествознания. Вклад И. Ньютона в формирование классической науки. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в обосновании и пропаганде новых методов научного мышления.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение, дисциплинарное развитие науки в XIX веке. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Кризис в физике на рубеже веков и его роль в развитии науки XX века. Научная революция в естествознании на рубеже XIX-XX веков. Возникновение неклассической науки. Становление социальных и гуманитарных наук. Научно-техническая революция и ее влияние на характер развития науки в XX веке.</p> <p>Возникновение постнеклассической науки, ее основные характеристики. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Наука в постиндустриальном обществе. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p>	
3	3	<p><b>Природа, структура и динамика развития науки.</b></p> <p>Природа научного знания и его основные характеристики: доказательность, системность, открытость для критики и проверки, универсальность и др.</p> <p>Чувственное познание и его основные формы (ощущения, восприятия, представления). Сенсуализм. Рациональное познание (мышление, рассудок, разум). Мышление и язык. Проблема природы понятий, ее связь с диалектикой общего и единичного. Номинализм, реализм и другие решения проблемы общего и единичного.</p> <p>Рационализм и математический идеал научного знания, его роль в истории научного мышления. Эмпиризм и физический идеал научного знания. Соотношение чувственного и рационального познания.</p> <p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Методы научного познания и их классификация. Роль методологии в структуре научного знания. Философия как методология научного познания. Типы и уровни методологического анализа в науке.</p> <p>Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Данные наблюдения как тип эмпирического знания.</p> <p>Эксперимент как основной метод научного исследования. Функции эксперимента в научном познании.</p>	3

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкост ь, час
		<p>Наблюдение и эксперимент. Особенности эксперимента в медико-биологических науках.</p> <p>Теоретический уровень научного исследования. Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации. Особенности постановки и решения научных проблем.</p> <p>Понятие научного факта. Способы получения и систематизации фактов. Истолкование (интерпретация) фактов. Идея. Теория как высшая форма интерпретации фактов. Проблема «теоретической нагруженности» факта.</p> <p>Понятие научного закона. Типы и виды научных законов. Лапласовский детерминизм и классическая наука. Развитие представлений о детерминизме в неклассической и постнеклассической науке.</p> <p>Структура теоретического знания. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания. Типы и виды гипотез. Роль интуиции в выдвигании гипотез. Методы проверки и обоснования гипотезы.</p> <p>Первичные теоретические модели и законы. Научная теория как высшая форма систематизации знаний. Основные компоненты и функции научной теории. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Математизация теоретического знания.</p> <p>Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Проблема – гипотеза – теория.</p>	
4	4	<p><b>Проблема истинности и рациональности. Типы научной рациональности.</b></p> <p>Понятия истины и заблуждения в философии и науке. Истинность и доказательность научного знания. Диалектика абсолютного и относительного в истине. Понятие истины в философии науки XX века. Попытки отказа от использования понятия истины, их мотивация. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность.</p> <p>Проблема научной рациональности в современной философии науки. Рациональность как соответствие законам разума и как целесообразность. Соотношение рационального и иррационального в ходе духовно-практического освоения мира человеком.</p> <p>Научные и вненаучные формы знания. Знание и вера. Наука и паранаука.</p> <p>Научные традиции и научные революции. Научные</p>	6

№ n/n	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкост ь, час
		революции как перестройка оснований науки. Структура и типология научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии научного знания. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	
5	5	<p><b>Философия науки в XX веке.</b></p> <p>Позитивистская философия науки. Три этапа развития философии позитивизма. Неопозитивизм. Идеи логического атомизма. Анализ языка науки как средство решения основных проблем науки в аналитической философии. Витгенштейн и лингвистическая философия.</p> <p>Постпозитивистская философия науки. Проблема демаркации, роста научного знания, критерия научного знания в творчестве К.Поппера. Принцип фальсификации и реальная практика науки. Социальная философия К. Поппера.</p> <p>Концепция развития знания И. Лакатоса. Методология исследовательских программ. Борьба программ как стимул в развитии научного знания. История науки и ее рациональная реконструкция.</p> <p>Развитие научного знания в свете основных идей Т. Куна. Нормальные и революционные периоды в развитии науки. Научная революция как смена парадигм, как перестройка оснований науки.</p> <p>Эпистемологический и методологический анархизм П. Фейерабенда.</p> <p>Методологическая концепция структурализма. Критика базовых допущений структурализма в постструктурализме. «Археология знания» М. Фуко. Постмодернистская парадигма мышления: особенности научного дискурса и правила его ведения.</p> <p>Концепция научного знания в феноменологии. Феноменология как онтология и как метод.</p> <p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.</p>	6
6	6	<p><b>Наука в системе мировоззренческих ориентаций.</b></p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p>	3

№ n/n	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкост ь, час
		<p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p> <p>Наука и религия, история их взаимоотношений в истории культуры. Религия в век научно-технического прогресса.</p> <p>Отношение к науке как ключевой вопрос современной мировоззренческой ориентации. Противостояние сциентизма и антисциентизма как двух типов социокультурной ориентации. Мировоззрение сциентизма и его разновидности. Технологический детерминизм как современная форма сциентизма.</p> <p>Антисциентизм как социокультурная ориентация, ее истоки и основания. Демонический образ науки и образ науки с человеческим лицом.</p> <p>Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур.</p> <p>Научно-технический и общественный прогресс, их взаимодействие. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>	
7	7	<p><b>Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества.</b></p> <p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (дисциплинарные и междисциплинарные сообщества, научные школы и направления). Наука и образование. Образование как институт социального воспроизводства. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.</p> <p>Наука и экономика. Наука и бизнес в современном сообществе. власть. Наука и идеология. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p> <p>Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и</p>	3

№ n/n	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкост ь, час
		<p>ее философские основания. Взаимосвязь социальной экологии и новых направлений научного поиска. Наука и будущее техногенной цивилизации.</p> <p>Этика науки и ответственность ученого. Нормы научной деятельности и этос науки. Социальная ответственность ученого и объективная логика развития научного знания. Проблема ограничения и самоограничения свободы исследования.</p>	
8	8	<p><b>Философские проблемы медицины.</b></p> <p>Философия медицины и медицина как наука</p> <p>Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.</p> <p>Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX в. как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Системная структура знания в философии медицины.</p> <p>Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественно-научных и социально-гуманитарных знаниях. Специфика анализа природных и социальных явлений, а также человека как предмета медицины. Естествознание и медицина. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии. Методологические основы общей патологии как науки. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.</p> <p>Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Общая теория медицины как интеграция естественнонаучных и социогуманитарных знаний. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Медицина как мультидисциплинарная система знания. Медицина как наука и искусство, теория и практика.</p> <p>Особенности развития медицины в XX в. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Комплексное исследование медико-научных проблем. Специфика философской проблематики профилактики и клинической деятельности.</p> <p>Естественно-научные и социогуманитарные знания в медицинских теориях в свете философии медицины. Основные проблемы и принципы знания в философии медицины. Философия медицины как теория и метод. Плюрализм направлений в философии медицины, их социально-историческая обусловленность. Мировоззренческая и</p>	6

№ n/n	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкост ь, час
		<p>методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.</p> <p>Философские категории и понятия медицины</p> <p>Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине.</p> <p>Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологии и индетерминизма. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине. Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физиологическом и функциональном аспектах. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл.</p> <p>Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине. Диалектика и системный подход в медицине.</p> <p>Сознание и познание</p> <p>Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Отражение, деятельность, познание. Методологическое значение теории отражения для медицины.</p> <p>Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Проблема идеального.</p> <p>Проблема сознания и психической деятельности в норме и в патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине.</p> <p>Отражение, его познавательные и ценностные аспекты. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Эмпиризм и проблема теоретической нагруженности эмпирического знания. Проблемы критерия истины в философии и медицине. Точность как одна из основ истинности знания в медицине. Проблемы логико-математической и семантической точности знания в медицине. Понятие метода познания. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине.</p> <p>Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. Возрастание роли прибора в медицине. Методологические проблемы измерений в медицине. Диагностика как специфический познавательный процесс. Альтернативность и дополнительность клинико-нозологического и экзистенциально-антропологического</p>	



№ n/n	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкост ь, час
		<p>подходов в диагностике. Клинический диагноз.</p> <p>Социально-биологическая и психосоматическая проблемы</p> <p>Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологическая проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Влияние природной среды на организм человека. Социально-экологические проблемы современности, их отражение в философии. Демографические проблемы современности, их связь с биосоциальной природой человека.</p> <p>Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редукционизма в современной медицине. Выработка качественно иных принципов медицины в отношении к жизни и смерти вообще и человеческой в особенности. Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.</p> <p>Проблема нормы, здоровья и болезни</p> <p>Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозолизм. Методологический анализ понятий «норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь». Болезнь и патологический процесс. Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни.</p> <p>Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Здоровье и заболеваемость. Социальная этиология здоровья и болезни.- Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях.</p> <p>Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.</p> <p>Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика — наука о самооценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.</p> <p>Содержание биоэтики: моральность экспериментов на человеке, причины самоубийств или отказа больных от лечения по жизненно важным показаниям, проблемы эвтаназии, аборта, новых репродуктивных технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, генной инженерии, психиатрии, прав душевнобольных, социальной справедливости в новой</p>	

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела</i>	<i>Тема лекции и перечень дидактических единиц</i>	<i>Трудоемкост ь, час</i>
		<p>идеологии и политике в области здравоохранения.</p> <p>Рационализм и научность медицинского знания</p> <p>Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах: Восток — Запад, гуморализм — научные дисциплинарные единицы знания — мультидисциплинарный синтез. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.</p>	
<b>Итого:</b>			33

**4.2.2. Содержание дисциплины, структурированное по практическим и семинарским занятиям с указанием отведенного на них количества часов и формируемых компетенций**

*Таблица 6*

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела</i>	<i>Тема практического занятия и перечень дидактических единиц</i>	<i>Трудоемкость, час</i>
		I год обучения	
1	1	<p><b>Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции</b></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы становления науки в доисторическом обществе и Древнем мире. Преднаука и ее отличительные особенности.</li> <li>2. Становление философско-научного мировоззрения в античной философии. Рождение абстрактно-теоретического мышления.</li> <li>3. Средневековая европейская и арабская естественнонаучная мысль. Значение средневековой науки. Роль университетов.</li> <li>4. Эволюция научной мысли в эпоху Возрождения и Нового времени. Научная революция и становление нового мировоззрения. Создание механистической картины мира.</li> </ol>	6
2	2	<p><b>Структура научного познания</b></p> <p>Вопросы к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмпирический уровень исследования. Чувственное познание и его основные формы.</li> <li>2. Рациональное познание и его формы. Рассудок и разум. Природа понятий, - диалектика общего и единичного.</li> <li>3. Научный факт. Интерпретация фактов на эмпирическом и теоретическом уровне. Проблема «теоретической нагруженности»</li> </ol>	6

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		фактов. 4. Гипотеза как форма теоретического знания и метод его развития. Вида гипотез. 5. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Структура и функции теории. 6. Научный закон. Виды законов. Динамика научного знания. Проблема - гипотеза -теория.	
3	3	<b>Проблема истинности и рациональности. Типы научной рациональности.</b> Вопросы к теме: 1. Понятия истины и заблуждения в философии и науке. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность. 2. Проблема научной рациональности в современной философии науки. Соотношение рационального и иррационального в ходе духовно-практического освоения мира человеком. 3. Научные и вненаучные формы знания. Знание и вера. Наука и паранаука. 4. Научные традиции и научные революции. Структура и типология научных революций. 5. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	3
4	4	<b>Философия науки в XX веке.</b> Вопросы к теме: 1. Классический позитивизм о предмете философии науки. Учение о трех стадиях развития мышления, критерии научности. 2. «Философия критического опыта» Э. Маха и Р. Авенариуса: очищение опыта от «метафизического хлама» и принцип «экономии мышления». 3. Неопозитивизм: программа анализа языка науки (Б. Рассел, «Венский кружок», Р. Карнап). Принцип верификации. Лингвистическая философия Л. Витгенштейна. 4. Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера. Принцип фальсификации. Проблема анализа и роста научного знания. 5. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. 6. Концепция научных революций Т. Куна. Понятие парадигмы. 7. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Принцип пролиферации. 8. Концепция неявного знания М. Полани.	6

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
5	5	<p><b>Наука в системе мировоззренческих ориентаций.</b> Вопросы к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная картина мира, ее исторические формы и функции (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</li> <li>2. Наука и религия, история их взаимоотношений в истории культуры. Религия в век научно-технического прогресса.</li> <li>3. Отношение к науке как ключевой вопрос современной мировоззренческой ориентации. Противостояние сциентизма и антисциентизма как двух типов социокультурной ориентации.</li> <li>4. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.</li> <li>5. Научно-технический и общественный прогресс, их взаимодействие. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</li> </ol>	6
6	6	<p><b>Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества.</b> Вопросы к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.</li> <li>2. Наука и экономика. Наука и бизнес в современном сообществе. власть.</li> <li>3. Наука и идеология. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</li> <li>4. Экологическая этика и ее философские основания. Взаимосвязь социальной экологии и новых направлений научного поиска. Наука и будущее техногенной цивилизации.</li> <li>5. Этика науки и ответственность ученого. Философские и аксиологические основания биомедицинской этики.</li> </ol>	3
7	7	<p><b>Философские проблемы медицины.</b> Вопросы к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь философии и медицины в их историческом развитии. Роль философии в мировоззрении и мышлении врача.</li> <li>2. Философские проблемы медицины как отражение особенностей медицинского познания и медицинской деятельности.</li> <li>3. Диалектика и ее методологическое значение для медицины. Применение основных идей и законов диалектики в медицине.</li> <li>4. Философские категории как формы мышления. Проблемы причинности в медицине.</li> <li>5. Проблема целостности в философии и медико-</li> </ol>	6

<b>№ п/п</b>	<b>Номер раздела</b>	<b>Тема практического занятия и перечень дидактических единиц</b>	<b>Трудоемкость, час</b>
		биологических науках. Диалектика части и целого в мышлении и работе врача. 6. Проблема сознания в философии и медицине. 7. Медицинская диагностика как вид познания. Особенности мышления врача. 8. Человек как биосоциальное существо. Взаимосвязь биологического и социального в жизни и деятельности человека. 9. Здоровье и болезнь человека как предмет философского и медицинского знания.	
<b>Итого:</b>			36

#### 4.2.3 Содержание дисциплины, структурированное по самостоятельным занятиям с указанием отведенного на них количества часов

Таблица 7

<b>Раздел дисциплины</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающегося (СРС) и перечень дидактических единиц</b>	<b>Трудоемкость, час</b>
Раздел 1.7		<b>Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества</b> Работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка конспектов по вопросам темы, решение ситуационных задач.	6
		Подготовка к промежуточной аттестации	
Раздел 1.8		<b>Философские проблемы медицины.</b> Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с глоссарием, решение ситуационных задач.	6
		Подготовка к промежуточной аттестации	
<b>Итого:</b>			12

#### 4.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.2.5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Рабочая тетрадь
2. Методический комплекс по философии для аспирантов (коллектив кафедры).
3. Тексты лекций.
4. Глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины)

##### 4.2.5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

Предмет и место философии науки в системе философского знания. Проблема соотношения философии и науки.

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Обыденное (житейское) и научное познание.
2. Проблема природы понятий, ее связь с диалектикой общего и единичного. Решения проблемы общего и единичного в истории философии.
3. Средневековая наука и наука Возрождения, их вклад в европейскую научную традицию.

4. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в обосновании и пропаганде новых методов научного мышления.
5. Абсолютный детерминизм, его господство в науке XVII-XIX вв. и крах в XX веке. Детерминизм и синергетика.
6. Формирование классической науки (классического идеала научного знания), роль философии в этом процессе.
7. Постмодернистская парадигма мышления: особенности научного дискурса и правила его ведения.
8. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
9. Эмпирические методы научного познания. Научное наблюдение и эксперимент, их классификация, сходство и различие.
10. Сциентизм и антисциентизм как два типа социокультурной ориентации.
11. Научная революция в естествознании на рубеже XIX-XX вв. и возникновение неклассической науки.
12. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
13. Философские основания науки. Идеалы, нормы, стиль научного мышления.
14. Природа научного знания и его основные характеристики.
15. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
16. Проблема научной рациональности в современной философии науки. Историческая смена типов научной рациональности.
17. Становление социальных и гуманитарных наук. Основания разделения на науки о природе и науки о духе.
18. Методы научного познания, их классификация.
19. Проблема понимания и объяснения в гуманитарных науках и медицине.
20. Чувственное познание и его основные формы.
21. Рациональное познание (мышление, рассудок, разум).
22. Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
23. Эмпиризм и рационализм в истории философии и науке. Эмпирические методы в медицине.
24. Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации.
25. Понятие научного факта. Истолкование (интерпретация) фактов. Проблема «теоретической нагруженности» факта.
26. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания. Методы проверки и обоснования гипотезы.
27. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Способы построения и развертывания теории. Функции теории. Применение теоретических методов в медицине.
28. Познание как отражение и творчество. Воображение и интуиция в научном познании.
29. Понятие истины и заблуждения в философии и науке. Истина как культурная ценность.
30. Научные и вненаучные формы знания. Наука и паранаука.
31. Наука и власть. Наука и идеология.
32. Знание и вера.
33. Эпистемологический и методологический анархизм П. Фейерабенда.
34. Этика науки и ответственность ученого. Философские и аксиологические основания биомедицинской этики.
35. Основные идеи аналитической философии, ее судьбы и влияние на философию науки XX века.
36. Постпозитивистская философия науки К. Поппера. Проблема демаркации

научного знания. Принцип фальсифицируемости и реальная практика науки.

37. Специфика социального познания.
38. Концепция развития знания И. Лакатоса. Методология исследовательских программ, ее сущность и роль в современной философии науки.
39. Проблема диалогичности в гуманитарном знании и медицине.
40. Развитие научного знания в свете основных идей Т. Куна. Научная революция как смена парадигм. Проблема типологии научных революций.
41. Проблема социокультурной обусловленности познания в философии науки.
42. Идеология, философия, наука как формы ценностного освоения бытия.
43. Экологический кризис как глобальная проблема современности.
44. Демографические проблемы в стране и в мире.
45. Медицина как наука.
46. Медицина в системе культуры.
47. Взаимосвязь философии и медицины в их историческом развитии. Роль философии в мировоззрении и мышлении врача.
48. Законы диалектики и их проявление в медицине.
49. Философские категории как формы мышления. Проблемы причинности в медицине.
50. Проблема целостности в философии и медико-биологических науках. Диалектика части и целого в мышлении и работе врача.
51. Проблема сознания в философии и медицине.
52. Медицинская диагностика как вид познания. Особенности мышления врача.
53. Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека.
54. Здоровье и болезнь человека как предмет философского и медицинского знания.
55. Биоэтика — наука о самоценности жизни. Содержание биоэтики.

#### 4.2.4.3. Ситуационные задачи.

##### 4.2.4.3.1 Перечень контролируемых компетенций при решении ситуационных задач

Таблица 8

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенции (или ее части)
УК-1; УК-2; УК-5	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

## 5. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине История и философия науки

На занятиях по данной дисциплине формируются компетенции УК-1; УК-2; УК-5

#### Наименование компетенции:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

Таблица 10

Уровни учебных целей	Отличительные признаки	Средства и технология оценивания
Знание:	основных направлений, проблем, теорий и методов философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	Устный опрос, письменный опрос.
Понимание:	основных направлений, проблем, теорий и методов философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методов и приемов философского анализа проблем; форм и методов научного познания, их эволюцию	выступление на семинаре, доклады на семинаре
Применение:	Способен самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме, собрать информацию, необходимую и достаточную для решения проблемы, обработать ее, избрать метод решения проблемы в стандартных условиях и решить; аргументирует свою точку зрения; строит доказательную базу тезиса	Устный опрос, Семинар-дискуссия
Анализ:	Выявляет взаимосвязи между процессами; устанавливает причинно-следственные отношения; систематизирует и интерпретирует полученные на практике данные	Творческие, проблемные задания на семинаре
Синтез:	Способность сопоставлять и систематизировать процессы в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; события и явления в различных сферах жизни общества; сопоставлять и систематизировать процессы, события и явления в медицине и здравоохранении	Опрос, выступление на семинаре
Оценка:	Оценивает ситуацию с разных точек зрения и выбирает наиболее эффективный путь решения поставленной проблемы	доклады на семинаре, сообщения

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

Уровни учебных целей	Отличительные признаки	Средства и технология оценивания
Знание:	Знает основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание	Опрос, выступление на семинаре



	современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	
Понимание:	основных направлений, проблем, теорий и методов философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методов и приемов философского анализа проблем; форм и методов научного познания, их эволюцию.	выступление на семинаре, доклады на семинаре
Применение:	Аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	Семинар-дискуссия
Анализ:	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения; использования основных положений философии для теоретического анализа природных и общественных явлений, проблем медицинской науки и практики	Творческие, проблемные задания на семинаре
Синтез:	сопоставлять и систематизировать процессы в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; события и явления в различных сферах жизни общества; сопоставлять и систематизировать процессы, события и явления в медицине и здравоохранении	Опрос, выступление на семинаре
Оценка:	самостоятельно осмысливать и оценивать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, аксиологически оценивать источники информации	Участие в публичных выступлениях (конференции, конкурсы), написание статей

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

<i>Уровни учебных целей</i>	<i>Отличительные признаки</i>	<i>Средства и технология оценивания</i>
Знание:	истории возникновения и основных этапов развития философии и биоэтики; иметь представление о соотношении истины и заблуждения, знаний и веры, рационального и иррационального; об отношении человека к природе в условиях современного экологического кризиса, о взаимоотношении биологического и социального начал в человеке, условия формирования личности,	Устный опрос

	<p>соотношение свободы и ответственности в человеческой деятельности; прав и моральных обязательств современного врача;  Знает и объясняет понятия «право», «мораль», «этика», «деонтология»; функции морали; объекты изучения в деонтологии; современные правила биоэтики; дает определение этических и деонтологических аспектов / принципов / положений / норм врачебной деятельности</p>	
Понимание:	<p>Грамотно и самостоятельно анализирует и оценивать принципы и правила регулирования профессионального поведения медицинского работника и ученого-медика; описывает способы использования на практике этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками</p>	Устный опрос
Применение:	<p>Интерпретирует и применяет этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в зависимости от ситуации общения с разными группами населения, коллегами.</p>	Устный опрос
Анализ:	<p>Анализирует и осуществляет правильный выбор того или иного морально-этического принципа в зависимости от условий деятельности, соотношения частей этических и деонтологических аспектов учебной, экспериментальной и врачебной деятельности</p>	Устный опрос
Синтез:	<p>Комбинирует элементы правовых, моральных, этических и деонтологических аспектов деятельности в зависимости от ситуации (эксперимент, оказание медицинской помощи, общение с пациентами и их родственниками, а также с коллегами)</p>	Творческие задания: подготовка плаката.
Оценка:	<p>Производит оценку правильности применения элементов правовых, моральных, этических и деонтологических аспектов деятельности медицинского работника</p>	Участие в публичных выступлениях (конференции, конкурсы), написание статей

## 5.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Наименование компетенции: (УК-5)

Таблица 11

№ п/п	Этапы формирования	Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций
1	2	3	4
1	Владение содержанием компетенции	<p><i>Знания (знаниевый)</i>  истории возникновения и основных этапов развития философии и биоэтики; иметь представление о соотношении истины и заблуждения, знаний и веры, рационального и иррационального; об отношении человека к природе в условиях современного экологического кризиса, о взаимоотношении биологического и социального начал в человеке, условия формирования личности, соотношение свободы и ответственности в человеческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основных идей, принципов и требований биоэтики; философских основания биоэтики и биомедицинской этики;</li> <li>— прав и моральных обязательств современного врача;</li> <li>— юридических и моральных прав пациентов;</li> <li>— ключевых направлений, проблем, теорий и методов использования знаний по биоэтике в медицинской практике,</li> </ul> <p>— содержания современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.</p> <p><i>Умения (деятельностный)</i>  -работать с учебной, справочной и научной литературой;  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;  -выделять значение различных этапов истории и отдельных событий;  -анализировать развитие медицинской и философской науки в различные периоды общественной жизни России;  -различать различные подходы к исследованию общества;  -выделять и анализировать социальные процессы и явления.</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.

		<p><b>Навыки и/или опыт деятельности.</b>  <b>Обладать:</b>  -навыками анализа научной литературы;  -приемами ведения дискуссии и полемики;  -навыками научного анализа социальной действительности;  -навыками подготовки и проведения конкретных социологических исследований, обработки социологической информации и их обобщения.</p>	
	<p>Понимание опыта проявления компетенции в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знания (знаниевый)</b>  Основных принципов развития биоэтики;  роли сознания и самосознания в формировании личности, практической деятельности работников системы здравоохранения;  — основных идей, принципов и требований биоэтики; философских оснований биоэтики и биомедицинской этики;</p> <p><b>Умения (деятельностный)</b> логически мыслить, вести научные дискуссии;  <b>Навыки и/или опыт деятельности</b>  Основных принципов развития биоэтики;  роли сознания и самосознания в формировании личности, практической деятельности работников системы здравоохранения;  — основных идей, принципов и требований биоэтики; философские основания биоэтики и биомедицинской этики;</p>	<p>Устный опрос,  письменный опрос,  тестирование.</p>
	<p>Содержание компетенции и ее применения в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знания (знаниевый)</b> Основных принципов развития биоэтики;  роли сознания и самосознания в формировании личности, практической деятельности работников системы здравоохранения;  <b>Умения (деятельностный)</b> самостоятельно осмысливать и оценивать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, аксиологически оценивать источники информации  <b>Навыки и/или опыт</b> аргументировано</p>	<p>Устный опрос,  письменный опрос,  тестирование.</p>

		<p>отстаивать собственную позицию по различным проблемам биоэтики; ведение дискуссии и полемики; публичные выступления; письменное аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальным социальным проблемам;</p> <p><i>деятельности:</i> использовать положения и категории философии, этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения; использование основных положений философии для теоретического анализа природных и общественных явлений, проблем медицинской науки и практики.</p>	
--	--	--	--

(УК-1)

№ п/п	Этапы формирования	Критерии оценивания компетенций	Показатель оценивания компетенций
1	2	3	4
1.	Владение содержанием компетенции	<p><b>Знания (знаниевый):</b> знает методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию</p> <p><b>Умения (деятельностный):</b> самостоятельно находит достоверные источники информации по указанной проблеме, собирает информацию, необходимую и достаточную для решения проблемы, обрабатывает, выбирает метод решения проблемы в стандартных условиях и решает ее.</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
2.	Понимание опыта проявления компетенции в профессиональной деятельности	<p><b>Знания (знаниевый):</b> Знает основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы и приемы философского</p>	Грамотный вербальный и письменный анализ основных направлений, проблем, теорий и методов философии, составление характеристик (исторического портрета)

		<p>анализа общественно-политических проблем;          формы и методы научного познания, их эволюцию;          ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний философии в медицинской деятельности,          права и моральные обязательства современного врача.</p> <p><b>Умения (деятельностный):</b>          Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;          использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;          использовать положения и категории философии для оценивания и анализа для медицинской деятельности</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>          навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;          -приемы ведения дискуссии и полемики;          -навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.          -навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание,          -навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения различным социально значимым проблемам общественной жизни. Опыт деятельности в понимании различных подходов к исследованию социальных процессов, диалектики общественной жизни.</p>	<p>философов, аргументированные оценки с философских позиций общественно-политических проблем</p>
3.	<p>Содержание компетенции и объект ее применения в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знания (знаниевый):</b>          фундаментальных понятий и принципов научных, философских и религиозных картин мироздания;</p>	<p>Аргументированное обоснованное суждение о социально-значимых проблемах</p>

		<p>сущность философского понимания общества, закономерности развития и взаимодействия его основных сфер, характер современных глобальных проблем и пути их решения;</p> <p>о многообразии культур и цивилизаций, многовариантности исторического процесса, роли культуры и способах приобретения, хранения и передачи социального опыта</p> <p><b>Умения (деятельностный):</b> самостоятельно творчески работать с классическими философскими текстами, использовать основные положения философии для теоретического анализа природных и общественных явлений, проблем медицинской науки и практики; логично формулировать, излагать и отстаивать свои мировоззренческие позиции, вести дискуссию, полемику, диалог.</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> -навыки научного анализа социально-значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>Умение свободно владеть приемами ведения дискуссии и полемики; стабильными навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным мировоззренческим проблемам.</p> <p>Понимание внутренней сущности общественных процессов, их взаимосвязь, причинно-следственные связи в обществе, движущие силы и закономерности исторического процесса.</p> <p>Опыт деятельности по применению знаний к научному анализу</p>	<p>общественного развития с позиций различных философских подходов, аргументированная оценка, интерпретация и критическое осмысление современных событий с использованием различных философских концепций, способность подготовить и выступить с докладом на научной конференции.</p>
--	--	---	---

		социально-значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций; к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой информации.	
--	--	--	--

Наименование компетенции: (УК-2)

№ п/п	Этапы формирования	Критерии оценивания компетенций	Показатель оценивания компетенций
1	2	3	4
1.	Владение содержанием компетенции	<p><b>Знания (знаниевый):</b>  основных направлений, проблем, теории и методы философии; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;  выдающиеся медицинские открытия; влияние гуманистических идей на медицину; основные этапы становления медицинской науки; структуру научного знания и методы научного познания в медицине;  динамику порождения нового знания в медицине; идеалы и нормы научного познания в философии и медицине; основные этапы развития социальной философии как науки; основные современные социологические концепции.</p> <p><b>Умения (деятельностный)</b>  логически мыслить, вести научные дискуссии;  -работать с учебной, справочной и научной литературой;  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;  -выделять значение различных этапов истории и отдельных событий;  -анализировать развитие медицинской и философской науки в различные периоды общественной жизни России;  -различать различные подходы к исследованию общества;  -выделять и анализировать</p>	Грамотное вербальное и письменное изложение учебного материала



		<p>социальные процессы и явления.</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности</b></p> <p>-навыками анализа научной литературы;</p> <p>-приемами ведения дискуссии и полемики;</p> <p>-навыками научного анализа социальной действительности;</p> <p>-навыками подготовки и проведения конкретных социологических исследований, обработки социологической информации и их обобщения.</p>	
2.	Понимание опыта проявления компетенции в профессиональной деятельности	<p><b>Знания (знаниевый)</b></p> <p>основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</p> <p>методы и приемы философского анализа общественно-политических проблем;</p> <p>формы и методы научного познания, их эволюцию;</p> <p>ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний философии в медицинской деятельности, права и моральные обязательства современного врача.</p> <p><b>Умения (деятельностный)</b></p> <p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</p> <p>-использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>-использовать положения и категории философии для оценивания и анализа для медицинской деятельности</p> <p>-использовать положения философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.</p> <p><b>Навыки и/или опыт</b></p>	Грамотный вербальный и письменный анализ основных направлений, проблем, теорий и методов философии, анализ основных философских категорий и их применение в медицинской практике, аргументированные оценки с философских позиций общественно-политических проблем

		<p><b>деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</li> <li>-приемы ведения дискуссии и полемики;</li> <li>-навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> <li>-навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание,</li> <li>-навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения различным социально значимым проблемам общественной жизни</li> </ul> <p>Опыт деятельности в понимании различных подходов к исследованию социальных процессов, диалектики общественной жизни.</p>	
3.	Содержание компетенции и объект ее применения в профессиональной деятельности	<p><b>Знания (знаниевый)</b>          фундаментальные понятия и принципы научных, философских и религиозных картин мироздания; сущность философского понимания общества, закономерности развития и взаимодействия его основных сфер, характер современных глобальных проблем и пути их решения;          о многообразии культур и цивилизаций, многовариантности исторического процесса, роли культуры и способах приобретения, хранения и передачи социального опыта</p> <p><b>Умения (деятельностный)</b>          самостоятельно творчески работать с классическими философскими текстами, использовать основные положения философии для теоретического анализа природных и общественных явлений, проблем медицинской науки и практики; логично формулировать, излагать и отстаивать свои мировоззренческие позиции, вести дискуссию,</p>	Аргументированное обоснованное суждение о социально-значимых проблемах общественного развития с позиций различных философских подходов, аргументированная оценка, интерпретация и критическое осмысление современных событий с использованием различных философских концепций, способность подготовить сообщение и выступить с докладом на научной конференции

		<p>полемику, диалог.</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности</b></p> <p>-навыки научного анализа социально-значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>Умение свободно владеть приемами ведения дискуссии и полемики; стабильны ми навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным мировоззренческим проблемам.</p> <p>Понимание внутренней сущности общественных процессов, их взаимосвязь, причинно-следственные связи в обществе, движущие силы и закономерности исторического процесса.</p> <p>Опыт деятельности по применению знаний к научному анализу социально-значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций; к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой информации. Навыки интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных и научно-практических исследований.</p>	
--	--	---	--

**5.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Таблица 12*

Код компетенции	Уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть
УК-1	Пороговый	Освоение языка философии, понятийного аппарата, основной вопрос философии, функции философии, которые необходимы аспиранту для осмысления сущностной роли философии как мировоззренческой дисциплины.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений	Устный опрос, письменный опрос	Излагает самостоятельную точку зрения, способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссий
	Базовый	Знает методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать	Устный опрос, письменный опрос, решение ситуационных задач	Демонстрирует способность к изложению самостоятельной точки зрения. Способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссий

				предложенную информацию; выбрать метод решения проблемы и решить ее; допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы		
	Повышенный	Знает методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой; типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	Устный опрос, письменный опрос, решение ситуационных задач, тестирование	Излагает самостоятельную точку зрения, способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссий. Отлично владеет навыками анализа и синтеза информации.
УК-2	Пороговый	Освоение языка	Устный	Способен правильно	Устный опрос,	Участия в философских

		<p>философии, понятийного аппарата, основной вопрос философии, функции философии, которые необходимы аспиранту для осмысления сущностной роли философии как мировоззренческой дисциплины.</p>	<p>опрос, письменный опрос, тестирование</p>	<p>решать только типичные, наиболее часто встречающиеся задачи</p>	<p>письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач</p>	<p>диспутах, обсуждениях актуальных тем философии; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p>
Базовый	<p>Способность участвовать в дискуссиях по философским проблемам медицины, соблюдение норм этики</p> <p>Способность участвовать в дискуссиях по философским проблемам медицины, соблюдение норм этики</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>	<p>Умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>	<p>Грамотно излагает самостоятельную точку зрения, участвует в философских диспутах, обсуждениях актуальных тем философии.</p>	
Повышенный	<p>Понимание основных проблем философии, философия как мировоззрение. Умение строить устные и</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>	<p>Свободно и уверенно составляет суждение по обозначенной тематике, работает с</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование. Творческие</p>	<p>Умение строить устные и письменные выводы а также письменно аргументировать изложенную собственную точку зрения, извлекать</p>	

		письменные выводы а также письменно аргументировать изложенную собственную точку зрения, извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; использовать различные приемы отбора и систематизации материала на определенную тему.	е	текстами профессионального и общекультурного содержания, грамотно излагает свою точку зрения; стремится к накоплению и упорядочиванию социокультурных знаний; решает типичные и усложненные задачи	задания: подготовка плаката, макета, коллажа, доклада для участия в ежегодном конкурсе наглядной агитации по медико-философской тематике или заседания СНК.	информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; использовать различные приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию.
--	--	--	---	--	---	---

Код компетенции	Уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть
УК-5	Пороговый	<i>Знания</i> истории возникновения и основных этапов развития философии и биоэтики;иметь	Устный опрос, письменный опрос, тестировани е	<i>Умения)</i> -работать с учебной, справочной и научной литературой; -соотносить общие	Устный опрос, письменный опрос	<b><i>Навыки. Владеть:</i></b> -навыками анализа научной литературы; -приемами ведения дискуссии и полемики; -навыками научного анализа

		<p>представление о соотношении истины и заблуждения, знаний и веры, рационального и иррационального; об отношении человека к природе в условиях современного экологического кризиса, о взаимоотношении биологического и социального начал в человеке, условия формирования личности, соотношение свободы и ответственности в человеческой деятельности.</p> <p>—</p>		<p>исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>-выделять значение различных этапов истории и отдельных событий;</p> <p>-анализировать развитие медицинской и философской науки в различные периоды общественной жизни России;</p> <p>-различать различные подходы к исследованию общества;</p> <p>-выделять и анализировать социальные процессы и явления.</p>		<p>социальной действительности;</p> <p>-навыками подготовки и проведения конкретных социологических исследований, обработки социологической информации и их обобщения</p>
	Базовый	<p>Знает методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию основных идей, принципов и требований биоэтики; философских</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>	<p>В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, решение ситуационных задач</p>	<p>Демонстрирует способность к изложению самостоятельной точки зрения. Способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссий</p>



		<p>оснований биоэтики и биомедицинской этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— прав и моральных обязательств современного врача;</li> <li>— юридических и моральных прав пациентов;</li> <li>— ключевых направлений, проблем, теорий и методов использования знаний по биоэтике в медицинской практике,</li> <li>— содержания современных морально–этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.</li> </ul>		<p>предложенную информацию; выбрать метод решения проблемы и решить ее; допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p>		
	Повышенный	<p><i>Знания (знаниевый)</i></p> <p>Основных принципов развития биоэтики; роли сознания и самосознания в формировании личности, практической деятельности работников системы здравоохранения;</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>	<p>Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, и способен выбрать и эффективно применить</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, решение ситуационных задач, тестирование</p>	<p><i>Опыт</i> аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам биоэтики; ведение дискуссии и полемики; публичные выступления; письменное аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальным</p>

				<p>адекватный метод решения конкретной проблемы. Самостоятельно осмысливать и оценивать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, аксиологически оценивать источники информации</p>		<p>социальным проблемам; <i>деятельности:</i> использовать положения и категории философии, этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения; использование основных положений философии для теоретического анализа природных и общественных явлений, проблем медицинской науки и практики.</p>
--	--	--	--	---	--	--

**5.3.1. Соотнесение тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций**

*Таблица 13*

№ п/п	Разделы /темы дисциплины				
		УК-1;	УК-2;	УК-5	Общее количество компетенций
1.1	Предмет и основные концепции философии науки.	+	+	+	3
1.2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	+	+	+	3
1.3	Природа, структура и динамика развития науки.	+	+	+	3
1.4	Проблема истинности и рациональности. Типы научной рациональности.	+	+	+	3
1.5	Философия науки в XX веке.	+	+	+	3
1.6	Наука в системе мировоззренческих ориентаций.	+	+	+	3
1.7	Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества.	+	+	+	3
1.8	Философские проблемы медицины.	+	+	+	3
1.9	<b>История медицины в т.ч. по разделам:</b>	+	+	+	3

5.3.2. Динамика формирования компетенций при освоении разделов дисциплины

Таблица 14

Раздел ы, темы дисциплины	Код компетенции	Номер занятия																				Средства и технология оценивания компетенции
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.2	УК-1; УК-2; УК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+												Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
1.3	УК-1; УК-2; УК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+												Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
1.4	УК-1; УК-2; УК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+												Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
1.5	УК-1; УК-2; УК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+												Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
1.6	УК-1; УК-2; УК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+												Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
1.7	УК-1; УК-2; УК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+												Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
1.8	УК-1; УК-2; УК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+												Устный опрос, письменный опрос, тестирование.

**5.4 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и шкалой оценивания в процессе освоения образовательной программы**

*Таблица 15*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	<b>УК-1; УК-2; УК-5</b>	Устный опрос, тестирование, эссе, презентации, доклады (по выбору преподавателя)	<b>Пятибальная шкала оценивания</b>
2	Природа, структура и динамика развития науки.	<b>УК-1; УК-2; УК-5</b>	Устный опрос, тестирование, эссе, презентации, доклады (по выбору преподавателя)	<b>Пятибальная шкала оценивания</b>
3	Проблема истинности и рациональности. Типы научной рациональности.	<b>УК-1; УК-2; УК-5</b>	Устный опрос, тестирование, эссе, презентации, доклады (по выбору преподавателя)	<b>Пятибальная шкала оценивания</b>
4	Философия науки в XX веке.	<b>УК-1; УК-2; УК-5</b>	Устный опрос, тестирование, эссе, презентации, доклады (по выбору преподавателя)	<b>Пятибальная шкала оценивания</b>
5	Наука в системе мировоззренческих ориентаций.	<b>УК-1; УК-2; УК-5</b>	Устный опрос, тестирование, эссе, презентации, доклады (по выбору преподавателя)	<b>Пятибальная шкала оценивания</b>
6	Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества.	<b>УК-1; УК-2; УК-5</b>	Устный опрос, тестирование, эссе, презентации, доклады (по выбору преподавателя)	<b>Пятибальная шкала оценивания</b>
7	Философские проблемы медицины.	<b>УК-1; УК-2; УК-5</b>	Устный опрос, тестирование, эссе, презентации, доклады (по выбору преподавателя)	<b>Пятибальная шкала оценивания</b>

#### 5.4.1. Описание шкал оценивания формирования компетенций

Таблица 16

Шкала оценивания (пятибальная)	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

#### 5.4.2. Компоненты контроля и их характеристика

Таблица 17

№ п/п	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный, компьютерный
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль и промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель, экзаменационная комиссия
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков, стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов, решение ситуационных задач)

#### 5.4.3. Виды контроля. Формы оценочных средств.

Таблица 18

№ п/п	Семестр обучения	Виды контроля	Разделы дисциплины	Оценочные средства
				Форма
1	2	3	4	5
1.	1	ТК, ПА	Предмет и основные концепции философии науки.	Собеседование. Тестовый контроль контроль алгоритма действий.
2.	2	ТК, ПА	Наука как социальный институт. Философские проблемы медицины.	Собеседование. Тестовый контроль контроль алгоритма действий.

ТК - текущий контроль  
ПА - промежуточная аттестация

#### 5.4.4. Соотношение этапов контроля сформированности компетенций и форм оценочных средств промежуточной аттестации.

Таблица 19

№ п/п	Семестр обучения	Формы промежуточной аттестации	Контролируемая компетенция	Оценочные средства
				Форма
1	2	3	4	5
	1	выполнено	УК-1; УК-2; УК-5	Собеседование. (по каждой сформированной компетенции отдельно)
	2	экзамен	УК-1; УК-2; УК-5	Контроль алгоритма действий (практические навыки по каждой сформированной компетенции отдельно).

#### 5.4.5. Шкала и процедура оценивания

**5.4.5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций** Вопросы для подготовки к занятиям по разделам/темам дисциплины

Вопросы для подготовки к коллоквиумам

Вопросы для подготовки к экзамену

Вопросы для аттестации практических умений и навыков:

Тесты по разделам/темам дисциплины

Темы рефератов/докладов

**5.4.5.2. Критерии оценивания результатов обучения. Форма аттестации – текущая (рубежная).**

**Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):**

Оценка "отлично" выставляется аспиранту ,если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка "хорошо" выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка "удовлетворительно" выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **5.4.5.2.2. Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):**

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

#### **5.4.5.2.3. Для оценки решения ситуационной задачи:**

##### **5.4.5.2.4. Для оценки рефератов:**

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд аспиранта на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность аспиранта к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд аспиранта на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

##### **5.4.5.2.5. Для оценки презентаций:**

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами.



Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

#### **5.4.5.2.6. Для оценки эссе**

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, высказывает собственное мнение по поводу проблемы, грамотно формирует и аргументирует выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, но не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, при этом высказывает собственное мнение по поводу проблемы и грамотно, но недостаточно четко аргументирует выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспиранту не выделил основной проблемный вопрос темы, плохо структурирует материал, слабо владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, не высказывает собственное мнение по поводу проблемы и недостаточно четко аргументирует выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Аспирант не ориентирован в проблеме, затрудняется проанализировать и систематизировать материал, не может сделать выводы.

#### **5.4.5.2.7. Критерии оценки самостоятельной работы аспирантов (аспирантов)**

Самостоятельная работа аспирантов предусмотрена программой для всех форм обучения и организуется в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом практическом занятии.

*Таблица 23*

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Выставляется аспиранту, если работа выполнена самостоятельно, содержание соответствует теме исследования, оформление соответствует предъявляемым требованиям и аспирант может кратко пояснить качественное содержание работы.
Не зачтено	Выставляется аспиранту, если имеются признаки одного из следующих пунктов: имеются признаки плагиата (возможна проверка в системе «Антиплагиат»), оформление не соответствует предъявляемым требованиям, содержание работы не соответствует теме аспирант не может пояснить содержание работы, не может ответить на поставленные вопросы

#### **5.4.5.3. Критерии оценивания результатов обучения. Форма промежуточной аттестации – экзамен**

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета аспирант отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета аспирант грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета аспирант нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета аспирант не проявил даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе

## **5.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.5.1. Типовые контрольные задания текущего контроля**

#### **5.5.1.1. Типовые контрольные задания входного контроля**

Тема 1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

1. Проблемы становления науки в доисторическом обществе и Древнем мире. Преднаука и ее отличительные особенности.
2. Становление философско-научного мировоззрения в античной философии. Рождение абстрактно-теоретического мышления.
3. Средневековая европейская и арабская естественнонаучная мысль. Значение средневековой науки. Роль университетов.
4. Эволюция научной мысли в эпоху Возрождения и Нового времени. Научная революция и становление нового мировоззрения. Создание механистической картины мира.

Тема 2. Структура научного познания

Вопросы к теме:

1. Эмпирический уровень исследования. Чувственное познание и его основные формы.
2. Рациональное познание и его формы. Рассудок и разум. Природа понятий - диалектика общего и единичного.
3. Научный факт. Интерпретация фактов на эмпирическом и теоретическом уровне. Проблема «теоретической нагруженности» фактов.
4. Гипотеза как форма теоретического знания и метод его развития. Вида гипотез.
5. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Структура и функции теории.
6. Научный закон. Виды законов.
7. Динамика научного знания. Проблема - гипотеза - теория.

Тема 3. Проблемы истинности и рациональности. Типы научной рациональности

Вопросы к теме:

1. Понятия истины и заблуждения в философии и науке. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность.
2. Проблема научной рациональности в современной философии науки. Соотношение рационального и иррационального в ходе духовно-практического освоения мира человеком.
3. Научные и вненаучные формы знания. Знание и вера. Наука и паранаука.
4. Научные традиции и научные революции. Структура и типология научных революций.
5. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

#### Тема 4. Философия науки в XX веке

Вопросы к теме:

1. Классический позитивизм о предмете философии науки. Учение о трех стадиях развития мышления, критерии научности.
2. «Философия критического опыта» Э.Маха и Р.Авенариуса: очищение опыта от «метафизического хлама» и принцип «экономии мышления».
3. Неопозитивизм: программа анализа языка науки (Б.Рассел, «Венский кружок», Р.Карнап). Принцип верификации. Лингвистическая философия Л.Витгенштейна.
4. Постпозитивизм. Критический рационализм К.Поппера. Принцип фальсификации. Проблема анализа и роста научного знания.
5. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
6. Концепция научных революций Т.Куна. Понятие парадигмы.
7. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда. Принцип пролиферации.
8. Концепция неявного знания М.Полани.

#### Тема 5. Наука в системе мировоззренческих ориентаций

Вопросы к теме:

1. Научная картина мира, ее исторические формы и функции (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
2. Наука и религия, история их взаимоотношений в истории культуры. Религия в век научно-технического прогресса.
3. Отношение к науке как ключевой вопрос современной мировоззренческой ориентации. Противостояние сциентизма и антисциентизма как двух типов социокультурной ориентации.
4. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
5. Научно-технический и общественный прогресс, их взаимодействие. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

#### Тема 6. Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества

Вопросы к теме:

1. Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Наука и экономика. Наука и бизнес в современном сообществе. власть.
3. Наука и идеология. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.
4. Экологическая этика и ее философские основания. Взаимосвязь социальной экологии и новых направлений научного поиска. Наука и будущее техногенной цивилизации.
5. Этика науки и ответственность ученого. Философские и аксиологические основания биомедицинской этики.

#### Тема 7. Философия медицины

Вопросы к теме:

1. Взаимосвязь философии и медицины в их историческом развитии. Роль философии в мировоззрении и мышлении врача.
2. Философские проблемы медицины как отражение особенностей медицинского познания и медицинской деятельности.
3. Диалектика и ее методологическое значение для медицины. Применение основных идей и законов диалектики в медицине.
4. Философские категории как формы мышления. Проблемы причинности в медицине.
5. Проблема целостности в философии и медико-биологических науках. Диалектика части и целого в мышлении и работе врача.
6. Проблема сознания в философии и медицине.

7. Медицинская диагностика как вид познания. Особенности мышления врача.
8. Человек как биосоциальное существо. Взаимосвязь биологического и социального в жизни и деятельности человека.
9. Здоровье и болезнь человека как предмет философского и медицинского знания.

#### 5.4.1.2. Типовые контрольные задания текущего контроля (по темам или разделам)

Тестовые задания

##### I. Предмет и структура науки

###### 1. Наука - это знание

- A) о природе, обществе и человеке, система знаний, полученная с помощью определенных методов
- B) об обществе
- C) о душе
- D) о природе
- E) о языке

###### 2. Для науки не характерно определение

- A) совокупность чувственных данных
- B) непосредственная производительная сила
- C) развивающаяся система знаний
- D) результат научной деятельности
- E) отражение существенных связей и отношений действительности

###### 3. Наука как особая сфера духовного производства сформировалась в

- A) Новое время
- B) античности
- C) эпоху Возрождения
- D) Средние века
- E) Новейшее время

###### 4. Структурными элементами науки являются

- A) субъект, объект, система методов, специальный язык
- B) чувства, разум, опыт
- C) доказательство, основание, вывод
- D) ощущение, восприятие, представление
- E) понятие, суждение, представление

###### 5. Объектами исследования философии науки выступают

- A) сущность, строение, системность, традиции и новации
- B) закономерности формирования научного знания
- C) социальная роль науки
- D) практическое значение науки
- E) закономерности научно-технической революции

###### 6. Дайте определение термину «научный рационализм»

- A) создание на основе мышления идеальных объектов и моделей, отражающих сущностные характеристики предметов и явлений
- B) анализ научных знаний с помощью чувств
- C) анализ научных знаний с помощью интуиции
- D) анализ методов научного познания
- E) обоснование истинности научных знаний

###### 7. Экстернализм - это

- A) детерминация науки социально-экономическими и военными факторами
- B) рассмотрение науки как результата мышления
- C) рассмотрение науки как результата исторических традиций
- D) рассмотрение науки как результата преемственности

Е) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов

8. Экстернализм развивали

А) Дж.Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон

В) Аристотель, Платон

С) В. Степин, Л. Микешина

Д) И.Кант, Г.Гегель, И.Фихте

Е) Б. Рассел, Дж. Уайтхед

9. Что такое Интернализм?

А) объяснение науки на основе ее внутренних потребностей в развитии

В) объяснение науки на основе внешних факторов

С) объяснение науки на основе традиций

Д) объяснение науки на основе опыта

Е) объяснение науки как системы конкретных знаний

10. Интернализм – это направление, которое обосновывали

А) А.Койре, А.Холл

В) И.Ньютон, Дж. Локк, Т.Гоббс

С) Бернал, Э. Цильзен, Р.Мертон

Д) В.Степин, Л.Микешина

Е) О. Коген, Г. Спенсер, И. Лакатос;

II. История науки

11. Основными историческими этапами развития науки являются

А) классический, неклассический, постнеклассический

В) античный, эпохи Возрождения, современный

С) средневековый, эпохи Нового времени

Д) эпохи Нового времени, современный

Е) эпохи Возрождения, эпохи Нового времени

12. Классический этап развития науки охватывает

А) XVII-XIX в.в.

В) начало XX века

С) конец XX века

Д) середина XIX века

Е) конец XX - начало XIX века

13. Неклассический этап развития науки охватывает период

А) вторая половина XX века

В) XVII -XIX в.в

С) XIX век

Д) XVIII век

Е) первая половина XX века

14. Постнеклассический этап развития науки охватывает период

А) XX век - начало XXI века

В) первая половина XX века

С) вторая половина XIX века

Д) первая половина XIX века

Е) XVII-XVIII в. в.

15. Классическая наука основывается на

А) законах классической механики

В) законах физики и химии

С) эмпирическом опыте

Д) теоретическом знании

Е) теории и практике

16. Неклассическая наука построена на

- А) принципах относительности, дискретности, квантования, дополнительности
  - В) законах классической механики
  - С) натурфилософской картине мира
  - Д) физической картине мира
  - Е) естественнонаучной картине мира
17. Современная постнеклассическая наука основана на
- А) принципах становления, самоорганизации
  - В) законах классической механики
  - С) принципах относительности, дискретности
  - Д) законах естествознания
  - Е) принципах натурфилософии
18. Особенности научных знаний в Древнем Египте являются
- А) разработка знаний кастой жрецов, практический характер знаний
  - В) рационалистический характер
  - С) связь с религией
  - Д) опора на мифологию
  - Е) опора на практический опыт людей
19. Особенности научных знаний в Древней Греции являются
- А) поиск первоначала, его объяснение и обоснование
  - В) непосредственное объяснение мира
  - С) связь с мифологией
  - Д) опора на практический опыт конкретного человека
  - Е) связь с религией
20. Особенностью развития науки в средневековой Западной Европе было
- А) геоцентрическое мировоззрение, примат религиозной веры над знанием, теоцентризм
  - В) знание оценивалось выше веры
  - С) знание и вера считались равноправными началами
  - Д) развитие естественнонаучной картины мира
  - Е) развитие традиций античности
21. Особенностью развития науки на средневековом Востоке было
- А) развитие математического, астрономического знания
  - В) развитие знаний о человеке
  - С) развитие психологии
  - Д) развитие логики
  - Е) развитие общественных наук
22. Гелиоцентрическую систему создал
- А) Николай Коперник
  - В) Николай Кузанский
  - С) Джордано Бруно
  - Д) Галилео Галилей
  - Е) Тихо Браге
23. Идеи о бесконечности мира и о множественности миров выдвинул
- А) Джордано Бруно
  - В) Николай Коперник
  - С) Пико делла Мирандолла
  - Д) Галилео Галилей
  - Е) Мишель Монтень
24. Автором методов «резольюция» и «композиция», повлиявших на развития классической науки, является
- А) Галилео Галилей
  - В) Исаак Ньютон
  - С) Джордано Бруно

- Д) Николай Коперник  
Е) Николай Кузанский
25. Источником знания является опыт, считал  
А) Ф. Бэкон  
В) Рене Декарт  
С) Томас Гоббс  
Д) Роджер Бэкон  
Е) Поль Гольбах
26. Автором работ «Новый Органон», «Новая Атлантида» является  
А) Ф. Бэкон  
В) Рене Декарт  
С) Томас Гоббс  
Д) Поль Гольбах  
Е) Жюльен Ламетри
27. Мыслителем, оказавшим значительное влияние на развитие науки, авторам принципа сомнения является  
А) Рене Декарт  
В) Дени Дидро  
С) Томас Гоббс  
Д) Джон Локк  
Е) Бенедикт Спиноза
28. Главной отличительной чертой механики И. Ньютона есть  
А) дедуктивная научная теория  
В) индуктивная научная теория  
С) идеалистическая научная теория  
Д) дуалистическая научная теория  
Е) деистическая научная теория
29. Сущностью гипотезы Канта - Лапласа является  
А) объяснение возникновения Солнца, планет и их спутников из раскаленной газовой туманности  
В) объяснение возникновения планет и их спутников под влиянием неизвестных сил  
С) объяснение возникновения планет и их спутников из твердого вещества  
Д) объяснение возникновения и их спутников из ничего  
Е) объяснение возникновения и их спутников творением Бога
30. Первые диалектические идеи в геологии выдвинул  
А) Ч. Лайель  
В) Ж. Кювье  
С) Лаплас  
Д) Х. Гюйгенс  
Е) И. Кант
31. Эволюционную идею в биологии выдвинули  
А) Ж. Ламарк, И. Дарвин, Г. Мендель  
В) И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг  
С) Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц  
Д) Р. Декарт, Ф. Бэкон, Т. Гоббс  
Е) Аристотель, Платон, Эпикур
32. Научной заслугой М. Шлейдена и Т. Шванна является  
А) открытие клетки как структурной единицы живого вещества  
В) решение проблемы возникновения видов  
С) идея единства всего живого вещества  
Д) объяснение возникновения организмов из ничего  
Е) объяснение возникновения организмов божественным творением

33. Ю. Майер и Д. Джоуль открыли закон
- А) сохранения и превращения энергии
  - В) инерции
  - С) относительности
  - Д) эволюции
  - Е) диалектики
34. Элемент радий и явление радиоактивности открыли
- А) П. Кюри, М. Кюри
  - В) А. Попов, Д. Менделеев
  - С) И. Дарвин, Э. Резерфорд
  - Д) И. Лаплас, И. Кеплер
  - Е) М. Фарадей, Дж. Томсон
35. Электрон открыл
- А) Дж. Томсон
  - В) П. Кюри
  - С) М. Кюри
  - Д) Д. Менделеев
  - Е) Н. Вавилов
36. Открытиями, способствовавшие становлению квантовой механики, стали
- А) открытие электрона, радия, фотона
  - В) создание гелиоцентрической системы
  - С) эволюционная теория
  - Д) открытие клетки
  - Е) открытие закона сохранения и превращения энергии
37. Сущностью теории относительности А. Эйнштейна является
- А) раскрытие взаимосвязи пространства и времени
  - В) объяснение специфических свойств времени
  - С) объяснение специфических свойств пространства
  - Д) раскрытие бесконечности пространства и времени
  - Е) раскрытие постоянства пространства и времени
38. Наиболее общим принципом теории относительности А. Эйнштейна является
- А) взаимосвязь материи, пространства и времени
  - В) исследование специфики пространства и времени
  - С) исследование специфических свойств пространства и времени
  - Д) раскрытие взаимосвязи материи и времени
  - Е) раскрытие взаимосвязи материи и пространства
39. Идею волновой и корпускулярной природы света выдвинул
- А) Л. Бройль
  - В) Дж. Томсон
  - С) А. Эйнштейн
  - Д) П. Кюри
  - Е) М. Кюри
40. Основные уравнения волновой механики сформулировал
- А) Э. Шредингер
  - В) А. Эйнштейн
  - С) Дж. Томсон
  - Д) П. Кюри
  - Е) М. Кюри
41. Принцип соотношения неопределенностей выдвинул
- А) В. Гейзенберг
  - В) А. Эйнштейн
  - С) Дж. Томсон



- Д) Н. Вавилов  
Е) Луи де Бройль
42. Вирус открыл русский ученый  
А) Д. Ивановский  
В) Н. Вавилов  
С) К. Циолковский  
Д) А. Чижевский  
Е) Д. Менделеев
43. Понятие «ген» ввел в научный оборот  
А) И. Иогансон  
В) Г. Натсон  
С) Г. Меллер  
Д) Д. Ивановский  
Е) Д. Уотсон
44. Формирование современной постнеклассической науки относится к  
А) 70-м годам XX века  
В) началу XX века  
С) концу XIX века  
Д) середине XIX века  
Е) началу XIX века
45. Основной идеей глобального эволюционизма является  
А) идея коэволюции  
В) идея гуманизма  
С) идея развития  
Д) идея изменения  
Е) идея непрерывного развития
46. Направление, считающее эмпирический опыт источником знания, отрицающее мировоззренческую роль философии, называется  
А) позитивизм  
В) неотомизм  
С) неокантианство  
Д) неогегельянство  
Е) феноменология
47. Философским направлением, развивавшим эволюционную концепцию науки, является  
А) постпозитивизм  
В) экзистенциализм  
С) прагматизм  
Д) герменевтика  
Е) неотомизм
48. Термин «верификация» в неопозитивизме означает  
А) ограничение суждений эмпирическими фактами  
В) ограничение суждений разумом  
С) отрицание любого научного суждения  
Д) постижение истины интуитивным путем  
Е) отграничение научного и ненаучного знания
49. Философское направление, для которого центральной является проблема понимания  
А) герменевтика  
В) экзистенциализм  
С) философия науки  
Д) прагматизм  
Е) неотомизм
50. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает

- А) отграничение научного знания от ненаучного
  - В) отграничение философского знания от научного
  - С) отграничение научного знания от религии
  - Д) отграничение философского знания от нефилософского
  - Е) отграничение философского знания от религиозного
51. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется
- А) фальсификация
  - В) демаркация
  - С) верификация
  - Д) кумулятивизм
  - Е) парадигма
52. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет
- А) парадигмой
  - В) теорией
  - С) научно - исследовательской программой
  - Д) фактом
  - Е) идеей
53. По Т. Куну структуру дисциплинарной матрицы составляют
- А) философские принципы ценностные установки, конкретные образцы решения проблем
  - В) гипотеза, факт, теория
  - С) ощущение, восприятие, представление
  - Д) понятие, суждение, умозаключение
  - Е) опыт, теория, практика
54. В развитии науки периоды «нормальной науки» и «научной революции» различал
- А) Т. Кун
  - В) И. Лакатос
  - С) Дж. Бернал
  - Д) Б. Рассел
  - Е) В. Гейзенберг
55. Эволюцию науки как смену научно-исследовательских программ понимал
- А) И. Лакатос
  - В) Т. Кун
  - С) Дж. Бернал
  - Д) В. Гейзенберг
  - Е) Б. Рассел
56. В основе эволюции науки лежит понимание и стандарты рациональности считал
- А) Ст. Тулмин
  - В) Т. Кун
  - С) Дж. Бернал
  - Д) И. Лакатос
  - Е) К. Поппер
57. В качестве существенных факторов развития научного знания выделял язык, взаимную практику, конкуренцию теорий
- А) К. Поппер
  - В) Ст. Тулмин
  - С) Дж. Бернал
  - Д) И. Лакатос
  - Е) Т. Кун
58. Термин «научное сообщество» ввел
- А) М. Полани
  - В) Т. Кун

- С) И. Лакатос
  - Д) Дж. Бернал
  - Е) К. Поппер
59. Самой первой научной школой была
- А) Ликей
  - В) Академия
  - С) университет
  - Д) институт
  - Е) «Венский кружок»
60. Школа Платона назвалась
- А) Академия
  - В) Ликей
  - С) Парнас
  - Д) университет
  - Е) институт
61. Первую классификацию наук предложил
- А) Аристотель
  - В) Платон
  - С) Ф. Бэкон
  - Д) Г. Гегель
  - Е) И. Кант
62. На основе человеческих способностей разделил науки на три группы
- А) Ф. Бэкон
  - В) Ф. Энгельс
  - С) К. Маркс
  - Д) Аристотель
  - Е) И. Кант
63. Классификация наук на основе форм движения материи предложил
- А) Ф. Энгельс
  - В) К. Маркс
  - С) В. Дильтей
  - Д) Р. Декарт
  - Е) Дж. Бернал
64. Процесс выделения новых научных дисциплин называется
- А) дифференциация
  - В) интеграция
  - С) кумуляция
  - Д) реляция
  - Е) формализация
65. Процесс синтеза знаний, объединение научных дисциплин называется
- А) интеграция
  - В) дифференциация
  - С) кумуляция
  - Д) реляция
  - Е) формализация
66. Науки о природе и науки о духе выделял
- А) В. Дильтей
  - В) Ф. Энгельс
  - С) Ф. Бэкон
  - Д) О. Конт
  - Е) К. Маркс
67. За методологическую основу гуманитарных наук принимал герменевтику

- А) В. Дильтей
- В) И. Кант
- С) Ф. Бэкон
- Д) Ф. Энгельс
- Е) Дж. Бернал

III. Структура научного познания.

68. Эмпиризм принимал за источник знания

- А) чувственный опыт
- В) мышление
- С) рассудок
- Д) представление
- Е) умозаключение

69. Особенностью эмпирического познания является

- А) отражения внешних связей и отношений действительности
- В) раскрытие сущности предметов и явлений
- С) раскрытие закономерностей действительности
- Д) раскрытие природы предметов и явлений
- Е) раскрытие содержания предметов и явлений

70. Особенностью теоретического познания является

- А) раскрытие сущности предметов и явлений
- В) раскрытие внешних связей предметов и явлений
- С) наблюдение за предметами и явлениями
- Д) пассивное восприятие предметов и явлений
- Е) проведение экспериментов с предметами и явлениями

71. Сенсуализм считает, что в основе знаний лежит

- А) чувство
- В) разум
- С) воля
- Д) рассудок
- Е) память

72. Рационализм считает, что в основе знаний лежит

- А) разум
- В) чувство
- С) воля
- Д) ощущение
- Е) представление

73. По интуитивизму, в основе познания лежит

- А) интуиция
- В) ощущения
- С) представления
- Д) восприятия
- Е) понятия

74. Научный факт – это

- А) знание о каком-либо событии, явлении, достоверность которого доказана
- В) знание о явлениях
- С) знание о принципах
- Д) теоретическое знание
- Е) возможное знание

75. Закон науки - это понятия, отражающее

- А) устойчивые, сущностные связи предметов и явлений действительности
- В) случайные связи

С) единичные связи

Д) внешние связи

Е) несущественные связи

76. Научное предположение, требующее доказательства - это

А) гипотеза

В) проблема

С) идея

Д) принцип

Е) закон

77. Формами рационального познания являются

А) понятия, суждения, умозаключения

В) ощущения, восприятия, представления

С) чувство, эмоция, аффект

Д) воля, вдохновение, вера

Е) мечта, желания, интерес

78. Функциями рассудка являются

А) мышление посредством понятий

В) объединение, классификация

С) описание, измерение

Д) экспериментирование, наблюдение

Е) контроль, гипостазирование

79. Рассудок - это

А) психическая деятельность, направленная на образование понятий, суждений путем умозаключения

В) обыденное мышление

С) диалектическое мышление

Д) метафизическое мышление

Е) диалектическая мышление

80. Разум - это

А) психическая деятельность, направленная на познание универсальных связей вещей и явлений

В) психическая деятельность, направленная на познание посредством понятий

С) формально - логическое мышление

Д) интуитивное постижение мира

Е) чувственное постижение мира

81. Основная функция разума - это

А) познание глубинных внутренних связей предметов и явлений

В) познание явлений

С) описание предметов и явлений

Д) наблюдение за предметами и явлениями

Е) образование понятия

82. Понятие - это

А) форма отражения существенных, закономерных свойств, предметов и явлений

В) форма отражения связей между явлениями

С) форма отражения поверхностных связей между предметами и явлениями

Д) форма отражения посредством ощущений

Е) форма отражения посредством восприятия.

83. Суждение - это

А) форма рационального познания, которая посредством связей между понятиями устанавливает наличие или отсутствие каких - либо признаков у предметов и явлений

В) форма рационального познания, которая отражает существенные связи между предметами и явлениями

- С) форма рационального познания, в которой посредством логического вывода из наличного знания выводится новое знание  
Д) описание предметов и явлений  
Е) экспериментирование
84. Умозаключение - это  
А) форма рационального познания, основанная на выводе из нескольких суждений (посылок) нового знания  
В) форма рационального познания, отражающая существенные связи действительности  
С) форма рационального познания, которая посредством связи понятий устанавливает наличие признаков, свойств у предметов и явлений  
Д) описание предметов и явлений  
Е) наблюдение за предметами и явлениями
85. Проблема - это  
А) вопрос или комплекс вопросов, решение которых имеет практический или теоретический интерес  
В) вопрос житейского плана  
С) вопрос грамматического плана  
Д) вопрос конфиденциального плана  
Е) вопрос психического плана
86. Теория - это уровень научного познания  
А) высший  
В) низший  
С) средний  
Д) нейтральный  
Е) повседневный
87. Исходные основания (фундаментальные принципы, допущения, уравнения и т.п.) идеализированные объекты, логика, совокупность законов и утверждений, выведенных в качестве следствия, составляют структуру  
А) теории  
В) практики  
С) опыта  
Д) закона  
Е) принципа
88. Особенностью математической теории является  
А) высокая степень абстрактности  
В) конкретность  
С) бездоказательность  
Д) фальсифицируемость  
Е) гипотетичность
89. Особенностью формирования математической теории является  
А) ассоциативность, использование гипотетико-дедуктивного метода  
В) использование опыта  
С) использование анализа и синтеза  
Д) использование предположения  
Е) использование наблюдения
90. Синтетической функцией теории является систематизация, обобщение  
А) обоснованного конкретного знания  
В) анализ конкретного знания  
С) анализ абстрактного знания  
Д) анализ обыденного знания  
Е) анализ рассудочного знания
91. Объяснительной функцией теории является

- А) выявление причинных зависимостей, определение многообразных связей и сущностных характеристик, раскрытие закономерностей происхождения и развития
  - В) выявление внешних связей и отношений
  - С) раскрытие поверхностных связей
  - Д) выявление случайных связей
  - Е) выявление несущественных связей
92. Методологической функций теории является
- А) формирование многообразных методов, способов, приемов познавательной деятельности
  - В) классификация методов
  - С) интеграция методов
  - Д) дифференциация методов
  - Е) специализация методов
93. Прогностической функцией теории является
- А) предвидение, предсказание будущего состояния предметов и явлений
  - В) характеристика наличного состояния предметов и явлений
  - С) характеристика ретроспективного состояния предметов и явлений
  - Д) определение статуса разума
  - Е) определение статуса рассудка
94. Практической функций теории является
- А) преобразование действительности
  - В) абстрагирование
  - С) обращенность к разуму
  - Д) обращенность к рассудку
  - Е) обращенность к чувствам
95. Этнос науки - это
- А) система моральных принципов, регулирующих деятельность научного сообщества
  - В) система научных фактов
  - С) система методов науки
  - Д) система научных принципов
  - Е) система научных учреждений
96. Элемент, не входящий в структуру научной теории, есть
- А) опыт
  - В) принцип
  - С) закон
  - Д) логика
  - Е) следствие
97. Тезис о превращении науки в непосредственную производительную силу выразил
- А) К. Маркс
  - В) О. Конт
  - С) Л. Витгенштейн
  - Д) В. Ленин
  - Е) Ф. Энгельс
98. Слово «метод» в переводе с греческого языка означает
- А) путь к чему - либо, исследование, прослеживание
  - В) деятельность
  - С) практическое действие
  - Д) инстинктивное действие
  - Е) интуитивное действие
99. Основной функцией метода является
- А) регулирование познавательного процесса
  - В) коммуникативная
  - С) практическая

Д) регулятивная

Е) эстетическая

100. В качестве факела, указывающего путнику путь в потемках, рассматривал метод

А) Ф. Бэкон

В) Р. Декарт

С) Т. Гоббс

Д) Дж. Локк

Е) Дж. Толанд

101. Как конкретные и простые правила рассматривал метод

А) Р. Декарт

В) Ф. Бэкон

С) Т. Гоббс

Д) Дж. Локк

Е) Дж. Толанд

102. Основное различие между теорией и методом

А) теория есть результат предшествующей деятельности, а метод есть начало последующей деятельности

В) между теорией и методами нет различия

С) теория и метод совпадают друг с другом

Д) теория и метод противоположны друг другу

Е) теория и метод тождественны между собой

103. Главными отличительными чертами философских методов являются

А) объективность, обобщенность, абстрактность

В) единичность, объективность, неуниверсальность

С) субъективность, метафизичность,

Д) относительность, абсолютность, конкретность

Е) непогрешимость, бессистемность

104. В научном познании онтологической функцией философии является

А) создание особого рода модели мира

В) исследование причинно-следственных связей

С) исследование необходимости и случайности

Д) исследование единого и общего

Е) исследование возможности и действительности

105. В научном познании гносеологической функцией философии является

А) исследование общих закономерностей познавательного процесса, создание предпосылок для обеспечения истинности знаний

В) исследование конкретных сфер деятельности

С) исследование проблем общества

Д) исследование проблем религии

Е) исследование проблем человека

106. В научном познании методологической функцией философии является разработка

А) универсальных методов исследования

В) частных методов исследования

С) алгоритмов исследования

Д) этоса науки

Е) социологии науки

107. В научном познании аксиологической функцией философии является разработка

А) мировоззренческих, ценностных ориентаций

В) методологии исследования

С) социологии исследования

Д) статуса науки

Е) истории науки



108. Наблюдение - это

- А) целенаправленное, организованное, преднамеренное, систематическое восприятие предметов и явлений с целью изучения их свойств, связей и отношений
- В) рассуждение
- С) суждение
- Д) представление
- Е) экспериментирование

109. Эксперимент - это

- А) исследование предметов, явлений и процессов в контролируемых, изменяемых условиях
- В) описание объектов исследования
- С) измерение объектов исследования
- Д) измерение объектов исследования
- Е) анализ объектов исследования

110. Сравнение - это

- А) познавательная операция выявления сходства или различий предметов и явлений
- В) описание одного объекта исследования
- С) анализ одного объекта исследования
- Д) экспериментирование

111. Описание - это

- А) фиксация посредством системы обозначений данных наблюдения, опыта, эксперимента
- В) измерение параметров объекта
- С) выявление существенных характеристик предметов и явлений
- Д) образование понятий

112. Измерение - это

- А) определение количественных характеристик объектов исследования
- В) описание объектов исследования
- С) наблюдение за объектами исследования
- Д) проведение эксперимента
- Е) фиксация данных наблюдений и опыта

113. Формализация - это

- А) выражение знания в символическом, формализованном виде
- В) дифференциация знания
- С) интеграция знания
- Д) обобщение знания
- Е) систематизация знания

114. Аксиоматизация - это

- А) метод познания, основанный на принятии допущений, постулатов, принципов как заведено истинных при формулировке теории
- В) использование понятий при формулировке теории
- С) использование представлений при формулировке теории
- Д) использование суждений при формулировке теории
- Е) использование умозаключений при формулировке теории

115. Гипотетико-дедуктивный метод - это

- А) обобщение эмпирических фактов на основе системы дедуктивно связанных между собой гипотез
- В) система вытекающих друг из друга гипотез
- С) обобщение единичных фактов
- Д) система взаимосвязанных гипотез
- Е) совокупность отдельных гипотез

116. Анализ - это

- А) реальное или мысленное расчленение объектов на составные части в целях исследования
- В) объединение составных частей объекта в единое целое

- С) метод исследования, основанный на рассуждении
- Д) метод исследования, основанный на описании
- Е) метод исследования, основанный на умозаключении

117. Синтез - это

- А) познавательная операция объединения в единое целое знаний, полученных посредством анализа
- В) расчленение объекта на составные части
- С) описание составных частей объекта
- Д) измерения составных частей объекта
- Е) сравнение составных частей объекта

118. Абстрагирование - это

- А) познавательная операция отвлечения от несущественных второстепенных свойств, предметов и явлений и выделение существенных, кардинальных свойств объекта исследования
- В) описание свойств объектов исследования
- С) измерение свойств объекта исследования
- Д) экспериментирование с объектами исследования
- Е) сравнение объектов исследования между собой

119. Обобщение - это

- А) выделение сходных, повторяющихся свойств, признаков объекта исследования
- В) выделение различий между объектами исследования
- С) выделение случайных свойств, признаков объектов исследования
- Д) выделение свойств, признаков одного - единственного объекта исследования

120. Идеализация - это

- А) познавательная операция, направленная на создание абстрактных объектов, имеющих реальные прототипы
- В) отказ от изучения реальных объектов
- С) символическое обозначение реальных объектов
- Д) формальное описание реальных объектов
- Е) конкретное описание реальных объектов

121. Индукция - это

- А) движение мысли от частного к общему
- В) движение мысли от общего к частному
- С) интуитивное познание
- Д) сенситивное познание
- Е) обыденное познание

122. Дедукция - это

- А) движение мысли от общего к частному
- В) движение мысли от частного к общему
- С) интуитивное познание
- Д) сенситивное познание
- Е) обыденное познание

123. Аналогия - это

- А) познавательная операция, когда на основе общности некоторых признаков сравниваемых предметов устанавливается наличие неизвестного признака у одного из них
- В) сравнение объектов
- С) объединение объектов
- Д) классификация объектов
- Е) разделение объектов

124. Моделирование - это

- А) исследование объектов по заменяющим их образцам, аналогам
- В) сравнение объектов друг с другом
- С) различение объектов друг от друга

- Д) отождествление объектов друг с другом  
Е) описание свойств объектов
125. Основным понятием системности является  
А) самоорганизация  
В) самоуправление  
С) самоопределение  
Д) самовоспитание  
Е) самопознание
126. Структурно - функциональный метод - это  
А) определение совокупности устойчивых связей и взаимосвязи частей целостных систем  
В) выявление устойчивых связей  
С) выявление случайных связей  
Д) определение составных частей  
Е) синтез единичного и общего
127. Вероятностно - статистический метод - это  
А) учет постоянно повторяющихся множественных случайных связей и факторов  
В) учет причинно - следственных связей  
С) учет динамических законов  
Д) учет социальных законов  
Е) учет космологических законов
128. Идеографический метод - это  
А) описание собственных характеристик единичных исторических фактов и событий  
В) сбор исторических фактов  
С) характеристика исторических фактов  
Д) анализ исторических фактов  
Е) объяснение истории
129. Диалог - это  
А) метод «вопрос - ответ»  
В) речь одного человека  
С) речь многих людей  
Д) групповое суждение  
Е) мысль одного человека
130. Опрос - это  
А) непосредственный или опосредованный (анкетирование, посредством телефона) ответ на заданные вопросы  
В) постановка вопросов  
С) описание вопросов  
Д) анализ вопросов  
Е) группировка вопросов
131. Тестирование - это  
А) метод стандартных заданий, для выявления уровня знаний личности  
В) описание характера личности  
С) выявление индивидуальных способностей личности  
Д) выявление взаимоотношений личности  
Е) раскрытие черт характера личности
132. Социометрия - это:  
А) метод, основанный на использовании математических средств для исследования социальных явлений  
В) объяснение социальных явлений  
С) описание социальных явлений  
Д) выделение социальных явлений  
Е) перечисление социальных явлений

133. Понятием, раскрывающим проблему понимания, является

- А) смысл
- В) сущность
- С) явление
- Д) форма
- Е) причина

IV. Ответы:

1. А); 2. А), В); 3. А); 4. А),; 5. В), С), Д), Е); 6. А); 7. А), С); 8. А), С); 9. А); 10. А), Е); 11. А); 12. А); 13. Е); 14. А); 15. А); 16. А); 17. А); 18. А); 19. А); 20. А); 21. А); 22. А); 23. А); 24. А); 25. А), С), Е); 26. А); 27. А); 28. А); 29. А); 30. А); 31. А); 32. А); 33. А); 34. А); 35. А); 36. А); 37. А); 38. А); 39. А); 40. А); 41. А); 42. А); 43. А); 44. А); 45. Е); 46. А); 47. А); 48. А); 49. А); 50. А); 51. А); 52. А); 53. А); 54. А); 55. А); 56. А); 57. А); 58. А); 59. А); 60. А); 61. А); 62. А); 63. А); 64. А); 65. А); 66. А); 67. А); 68. А); 69. А); 70. А); 71. А); 72. А); 73. А); 74. А); 75. А); 76. А); 77. А); 78. В); 79. В); 80. А); 81. А); 82. А); 83. А); 84. А); 85. А); 86. А); 87. А); 88. А); 89. А); 90. А); 91. А); 92. А); 93. А); 94. А); 95. А); 96. А); 97. А); 98. А); 99. А); 100. А); 101. А); 102. А); 103. А); 104. А); 105. А); 106. А); 107. А); 108. А); 109. А); 110. А); 111. А); 112. А); 113. А); 114. А); 115. А); 116. А); 117. А); 118. А); 119. А); 120. А); 121. А); 122. А); 123. А); 124. А); 125. А); 126. А); 127. А); 128. А); 129. А); 130. А); 131. А); 132. А); 133. А); 134. Д).

**5.4.1.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации (по компетенциям) Formой проведения аттестации является экзамен; Оценочными средствами аттестации являются экзаменационные билеты; Формирование контрольных материалов оценочного средства по экзаменационным вопросам.**

1. Предмет и место философии науки в системе философского знания. Проблема соотношения философии и науки.
2. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Обыденное (жизненное) и научное познание.
3. Проблема природы понятий, ее связь с диалектикой общего и единичного. Решения проблемы общего и единичного в истории философии.
4. Средневековая наука и наука. Возрождения, их вклад в европейскую научную традицию.
5. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в обосновании и пропаганде новых методов научного мышления.
6. Абсолютный детерминизм, его господство в науке XVII-XIX вв. и крах в XX веке. Детерминизм и синергетика.
7. Формирование классической науки (классического идеала научного знания), роль философии в этом процессе.
8. Постмодернистская парадигма мышления: особенности научного дискурса и правила его ведения.
9. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
10. Эмпирические методы научного познания. Научное наблюдение и эксперимент, их классификация, сходство и различие.
11. Сциентизм и антисциентизм как два типа социокультурной ориентации.
12. Научная революция в естествознании на рубеже XIX-XX вв. и возникновение неклассической науки.
13. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
14. Философские основания науки. Идеалы, нормы, стиль научного мышления.
15. Природа научного знания и его основные характеристики.

16. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
17. Проблема научной рациональности в современной философии науки. Историческая смена типов научной рациональности.
18. Становление социальных и гуманитарных наук. Основания разделения на науки о природе и науки о духе.
19. Методы научного познания, их классификация.
20. Проблема понимания и объяснения в гуманитарных науках и медицине.
21. Чувственное познание и его основные формы.
22. Рациональное познание (мышление, рассудок, разум).
23. Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
24. Эмпиризм и рационализм в истории философии и науке. Эмпирические методы в медицине.
25. Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации.
26. Понятие научного факта. Истолкование (интерпретация) фактов. Проблема «теоретической нагруженности» факта.
27. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания. Методы проверки и обоснования гипотезы.
28. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Способы построения и развертывания теории. Функции теории. Применение теоретических методов в медицине.
29. Познание как отражение и творчество. Воображение и интуиция в научном познании.
30. Понятие истины и заблуждения в философии и науке. Истина как культурная ценность.
31. Научные и вненаучные формы знания. Наука и паранаука.
32. Наука и власть. Наука и идеология.
33. Знание и вера.
34. Эпистемологический и методологический анархизм П. Фейерабенда.
35. Этика науки и ответственность ученого. Философские и аксиологические основания биомедицинской этики.
36. Основные идеи аналитической философии, ее судьбы и влияние на философию науки XX века.
37. Постпозитивистская философия науки К. Поппера. Проблема демаркации научного знания. Принцип фальсифицируемости и реальная практика науки.
38. Специфика социального познания.
39. Концепция развития знания И. Лакатоса. Методология исследовательских программ, ее сущность и роль в современной философии науки.
40. Проблема диалогичности в гуманитарном знании и медицине.
41. Развитие научного знания в свете основных идей Т. Куна. Научная революция как смена парадигм. Проблема типологии научных революций.
42. Проблема социокультурной обусловленности познания в философии науки.
43. Идеология, философия, наука как формы ценностного освоения бытия.
44. Экологический кризис как глобальная проблема современности.
45. Демографические проблемы в стране и в мире.
46. Медицина как наука.
47. Медицина в системе культуры.
48. Взаимосвязь философии и медицины в их историческом развитии. Роль философии в мировоззрении и мышлении врача.
49. Законы диалектики и их проявление в медицине.
50. Философские категории как формы мышления. Проблемы причинности в медицине.
51. Проблема целостности в философии и медико-биологических науках. Диалектика части и целого в мышлении и работе врача.
52. Проблема сознания в философии и медицине.

53. Медицинская диагностика как вид познания. Особенности мышления врача.
54. Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диа-лектика социального и биологического в природе человека.
55. Здоровье и болезнь человека как предмет философского и медицинского знания.
56. Биоэтика — наука о самоценности жизни. Содержание биоэтики.

#### **5.4.2. Образцы оформления аттестационных материалов.**

##### **Пример экзаменационного билета**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

##### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине История и философия науки  
по специальности 31.06.01 Клиническая медицина (заочная форма, этап собеседование)

1. УК-1. Предмет и место философии науки в системе философского знания. Проблема соотношения философии и науки.
2. УК-2. Идеология, философия, наука как формы ценностного освоения бытия.

#### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении аспирантами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение аспирантами необходимыми компетенциями. Результат аттестации аспирантов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций аспирантами.

Текущая аттестация проводится на занятиях

Формы проведения текущей аттестации:

Тестирование

Устный опрос

Письменный опрос

Оценочные средства текущей аттестации:

Тесты по разделам /темам (компьютерное тестирование Simulator)

Вопросы для подготовки к занятиям

Формы проведения рубежной аттестации:

Устный опрос

Письменный опрос

Вопросы для подготовки к коллоквиуму по разделам/темам

Билеты, ситуационные задачи для коллоквиума

Перечень практических навыков

Промежуточная аттестация – экзамен

Формы проведения промежуточной аттестации:

Устный опрос

Компьютерное тестирование  
Прием практических навыков  
Оценочные средства промежуточной аттестации:  
Контрольные вопросы для подготовки к экзамену  
Билеты  
Компьютерные тесты

#### **5.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

#### **Основная литература**

(Из библиотечного фонда РязГМУ)

- Философия науки: Общий курс : Учеб.пособие / Под ред.Лебедева С.А. - М. : Академ. проект, 2010. - 732с. - (Gaudeamus).
- Шишков И.З.  
История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / И. З. Шишков. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 765 с.
- Алексеев П.В.  
История философии [Текст] : учеб. / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т. - М. : ПРОСПЕКТ, 2013. - 237 с.
- Алексеев П.В.  
Философия [Текст] : учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ПРОСПЕКТ, 2013. - 588 с.

Электронные учебники в системе ЭБС.

Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>

- Философия : учебник / [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.
- Философия : учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
- Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.
- Философия медицины / Ю.Л. Шевченко и др. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.-480 с.
- Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталев Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426272.html>
- Философия науки и медицины [Электронный ресурс] : учебник для аспирантов и соискателей / Хрусталев Ю.М., Царегородцев Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970403717.html>
- Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Моисеев В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407240.html>

## Дополнительная учебная литература

(Из библиотечного фонда РязГМУ, электронные ресурсы)

1. Возбудитель сифилиса (свойства возбудителя, диагностика, антибактериальная терапия). Грибы – возбудители болезней человека (свойства возбудителей, диагностика, противогрибковая терапия).
2. Возбудители кандидозов - *Candida spp* (свойства возбудителей, диагностика, противогрибковая терапия).
3. Возбудители бактериальных кишечных инфекций (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
4. Возбудители эшерихиозов (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
5. Возбудители брюшного тифа и паратифов (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия)
6. Возбудители сальмонеллезов (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
7. Шигеллы - возбудители дизентерии (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
3. Абишев К. Мышление и бытие // Вопросы философии. – 2014. – №3. С.62-72.
4. Баграмов Г.А. Национальная проблематика: в поисках новых концептуальных подходов // Вопросы философии. – 2010. - № 2. С. 34-51.
5. Бажанов В.А., Баранец Н.Г. Рец.: А.П. Огурцов. Философия науки. Двадцатый век: концепции и проблемы. //Вопросы философии.-2012.-№9.-С.171.
6. Беломестнова Н.В., Плебанек О.В. Сознание и культура в естественнонаучной картине мира // Вопросы философии. - 2012.-№10. С. 43-54.
7. Габитов Т.Х. Национальная идея в контексте диалога культур // Вопросы философии. - 2013. - № 3. – С. 49-58.
8. Жеребин А.И. Эрнст Мах и проблема разрушения личности. // Вопросы философии. - 2013.- №1. – С. 135-146.
9. Канаев И.А. Проблема сознания в междисциплинарной перспективе // Вопросы философии. – 2012.– № 10. – С. 171-176.
10. Катречко С.Л. Как возможна метафизика: на пути к научной [трансцендентальной] метафизике // Вопросы философии. – 2012. – №3. – С. 3-15.
11. Коган Л.А. Куда ты скачешь, гордый конь? // Вопросы философии. – 2013.– № 3.– С. 96-103.
12. Козырев А.П. Философское пространство под созвездием Топора // Вопросы философии. – 2013. – № 1. – С. 165-172
13. Колисниченко Ю.В. Философия личности как преодолённая феноменология. Вл. Соловьев и М.М.Бахтин // Вопросы философии. - 2012.-№1. – С. 105-117.
14. Корсаков С.Н. Об универсальности и уникальности человека // Вопросы философии. – 2012. – № 3. – С. 167-176.
15. Кузнецова Т.В., Оруджев З.М. Историческое в природе человека. //Вопросы философии. - 2012. - №4. – С. 14-25.
16. Кузьмина М.В. Истина и объективность в историческом знании. //Вопросы философии. - 2012. - №6. - С.180.
17. Кутырев В.А. Философия (для) людей // Вопросы философии. - 2012.-№9. – С. 86-97.
18. Левин Г.Д.Что есть вероятность? // Вопросы философии. – 2014. - №2. С. 97-106.
19. Лысенко В.Г. Генезис учения об атомах как проблема языка и мышления // Вопросы философии. – 2014. - №6. С. 9-28.
20. Мамчур Е.А., Горохов В.Г. Философия науки и техники на XIV Международном конгрессе по логике, методологии и философии науки. //Вопросы философии. - 2012. - №8.
21. Миронов В.В.Философия и Слово (или Ещё раз о специфике философии) // Вопросы философии.– 2012. – № 1.– С.14-28
22. Назарчук А.В. Социальное время и социальное пространство в концепции сетевого общества // Вопросы философии. – 2012. – №9. – С. 56-67.



23. Никифоров А.Л. В.А. Лекторский. Философия познания. Культура. // Вопросы философии. - 2013. - №4. - С.170
24. Плешков А.А. Тропами экзистенциализма: Леонид Андреев как философский писатель // Вопросы философии. - 2012. - №9. - С. 109-120.
25. Порус В.Н. Д. Юм и философия культуры // Вопросы философии. - 2012. №2. - С. 92-104.
26. Рашковский Е.Б. Философия науки, науковедение и мир культуры // Вопросы философии. - 2014. - №7. С. 68-80.
27. Секацкая М.А. Что мы знаем о сознании? // Вопросы философии. - 2012. - №11. - С.147-158.
28. Спирова Э.М. Символ как понятие философской антропологии // Вопросы философии. - 2015. - №3. - С. 91-101.
29. Степанянц М.Т. Расширяя горизонты философии и науки. // Вопросы философии. - 2013. - №2. - С.75
30. Фалёв Е.В. Герменевтика М. Хайдеггера и философия жизни // Вопросы философии. - 2014. - № 7. - С. 125-134.
31. Фельдман Д.М. О правилах мировой политики // Вопросы философии. - 2012. - № 5. - С. 35-47.
32. Хвостова К.В. Особенности истины и объективности в историческом знании. // Вопросы философии. - 2012. - №7. - С.27.
33. Чумаков А.Н. Культурно-цивилизационный диалог как способ решения проблем в современном мире // Вопросы философии. - 2013. - № 1. - С. 35-43.
34. Чумаков А.Н., Королев А.Д. Философия как познание и образ жизни // Вопросы философии. - 2014. - №5. - С. 3-15.
35. Чусов А.В. О перспективах развития методологии науки: моделирование, объективация, общая структура метода. // Вопросы философии. - 2012. - №1. - С. 51.
36. Шестопал А.В. Русская философия: современность и классика (размышления над трудами Н.В. Мотрошиловой) // Вопросы философии. - 2014. - №4. - С. 14-29.
37. Щедрина Т.Г., Пружинин Б.И. Давид Юм и Густав Шпет: проблема эмпиризма в историческом познании. // Вопросы философии. - 2012. - №7. - С.133
38. Кротов А.А. Проблема плагиата в философской культуре эпохи Просвещения / А.А. Кротов // Вопросы философии - 2016. - №5. - С.163-172.
39. Лобастов Г.В. - Противоречия априорных чувственных форм в философии Канта / Г.В. Лобастов // Вопросы философии. - 2016. - №5. - С.172-183.
40. Мареева Е.В., Мареев С.Н., Гнилозуб Н.С. От Маркса к Гегелю и назад в будущее / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, Н.С. Гнилозуб // Вопросы философии. - 2016. - №10. - С.183-191.
41. Саттар А.С. Рукописное наследие Артура Шопенгауэра и его ранние философские заметки. Предисловие к переводу / А.С. Саттар // Вопросы философии. - 2016. - №5. - С.183-191.
42. Тантлевский И.Р. Сотериология Спинозы / И.Р. Тантлевский // Вопросы философии. - 2016. - №5. - С.139-147.
43. Лефевр В.А. Познание и вера / В.А. Лефевр // Вопросы философии. - 2016. - № 9. - С. 94-98.
44. Найдыш В.М. Мифотворчество в деятельности сознания / С.А. Найдыш // Вопросы философии. - 2017. - №5. - С. 26-34.
45. Павлов А.Т. Сущность идеального / А.Т. Павлов // Вопросы философии. - 2017. - №1. - С. 180-188.
46. Фалёв Е.В. Герменевтика М. Хайдеггера и философия жизни / Е.В. Фалёв // Вопросы философии. - 2014. - № 7. С. 125-134.
47. Иванников И.А. Истина и справедливость / И.А. Иванников // Вопросы философии - 2017. - №3. - С. 5-15.
48. Мамчур Е.А. Философия науки и техники на XIV Международном конгрессе по логике, методологии и философии науки / Е.А. Мамчур, В.Г. Горохов // Вопросы философии. - 2012. - №8. - С. 73-85.
49. Рашковский Е.Б. Философия науки, науковедение и мир культуры / Е.Б. Рашковский // Вопросы философии. - 2014. - №7. - С. 68-80.

49. Степанянц М.Т. Расширяя горизонты философии и науки / М.Т. Степанянц // Вопросы философии. – 2013. – №2. – С. 75-90.
50. Чусов А.В. О перспективах развития методологии науки: моделирование, объективация, общая структура метода / А.В. Чусов // Вопросы философии. – 2012. – №1. – С. 51-69.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://www.auditorium.ru> – гуманитарная библиотека на auditorium.ru.

1. <http://www.filosof.historic.ru> – «Электронная библиотека по философии» (более 2.000 работ и учебников, тематический и алфавитный указатели). Кроме этого на сайте есть Философский словарь (on-line).
2. <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия» (более 250 книг и статей).
3. <http://www.gumfak.ru> – электронная библиотека для аспирантов гуманитарных специальностей; разделе «Философия» (более 101 наименований: учебники, учебные пособия, лекции, хрестоматии, словари, дополнительные материалы).
4. <http://ihtik.ru> – Электронная полнотекстовая «Библиотека Ихтика»
5. <http://philosophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.
6. <http://www.patriotica.ru> – Библиотека думающего о России. Популярная электронная библиотека Интернет. Содержит полнотекстовые материалы гуманитарной тематики: произведения известных российских мыслителей, подборки материалов по философии, словесности, этике и пр.
7. <http://www.philosophy.ru/lib/> – Библиотека на philosophy.ru. Электронная библиотека размещена на философском портале. Основные разделы: онтология и теория познания; антропология и культурология; социальная и политическая философия; философия права, философия языка, философия сознания, философия науки; история философии и др.
8. <http://www.studmedlib.ru.-> Электронная библиотека для аспирантов и аспирантов медико-биологических специальностей, в том числе по философии, философии и истории науки, философским проблемам медицины и биологии, биоэтике, истории медицины.

### *Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

9. Библиотека философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>.
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Философия. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
11. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru/>.
12. Портал Гуманитарное образование. – Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.
13. Философия в WWW – Философские ресурсы в Интернете. – Режим доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>.
14. Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Библиотека ИФ РАН: Каталог. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>.
15. Философия: электронные тексты. – Режим доступа: <http://travellers.narod.ru/>.
16. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.
17. Информационно-справочные и поисковые системы «Яндекс», «Google», «Rambler».

18. ЭБС – Электронная библиотечная система.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Чем раньше обучающийся начнет систематическую подготовку, тем больше шансов, что к моменту экзаменационной сессии у него будут прочные и глубокие знания предмета. Необходимый объем знаний изложен в рабочей программе, которой и следует руководствоваться в процессе подготовки.

Приступая к изучению истории и философии науки обучаемые должны внимательно ознакомиться с основными разделами рабочей программы. Разделы рабочей программы соответствуют Государственным образовательным стандартам высшего образования по истории и философии науки. Исходным пунктом изучения учебного материала является первичное получение информации в виде *лекционных конспектов*. Лекционный материал предоставляет систематизированные основы теоретических знаний по дисциплине, акцентирует внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. При этом лекционный материал не должен рассматриваться как исчерпывающая информация по той или иной теме. Информация конспекта призвана лишь сориентировать обучаемых в той или иной теме, и, в дальнейшем, стимулировать их активную познавательную, способствовать формированию у них твердых знаний по дисциплине.

В ходе работы с материалом модулей необходима постоянная работа по четкому определению *терминов и понятий*. Не следует жалеть времени, чтобы разобраться и уяснить их смысл и содержание, необходимо использовать *гlossарий* модуля, учебную литературу, справочники и словари.

Изучив и усвоив тему, переходите к выполнению предложенных заданий по основным блокам разделов программы, чтобы окончательно закрепить материал. Внимательно изучите *хрестоматийные материалы*. Проверьте усвоение материала, выполнив *задания*.

На лекционных и практических занятиях используются следующие информационные технологии:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций,  
использование видео и аудиоматериалов (через Интернет),  
организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, компьютерное тестирование,  
дистанционные занятия (Moodle)  
компьютерный класс

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Лекции:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук)  
комплект электронных презентаций

Практические занятия:

презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)  
пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы)  
программа Simulator  
учебные комнаты, оснащенные лабораторным оборудованием

Прочее:

рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,

**9.1. Материально-техническое оснащение дисциплины (в соответствии с ФГОС ВО)**

Таблица 20

п/п	Разделы	Коды формируемых компетенций	Оборудование, приборы	Микро- и макропрепараты	Фантомы, муляжи, симуляторы	Таблицы
1	1.1	<b>УК-1; УК-2; УК-5</b>	видеопроектор, телевизор			Видеопрезентация
2	1.2	<b>УК-1; УК-2; УК-52</b>	видеопроектор, телевизор			Видеопрезентация
3	1.3	<b>УК-1; УК-2; УК-5</b>	видеопроектор, телевизор			Видеопрезентация
4	1.4	<b>УК-1; УК-2; УК-5</b>	видеопроектор, телевизор			Видеопрезентация
5	1.5	<b>УК-1; УК-2; УК-5-</b>	видеопроектор, телевизор			видеопроектор, телевизор
6	1.6	<b>УК-1; УК-2; УК-5</b>	видеопроектор, телевизор			Видеопрезентация
7	1.7	<b>УК-1; УК-2; УК-5</b>	видеопроектор, телевизор			Видеопрезентация
8	1.8	<b>УК-1; УК-2; УК-5</b>	видеопроектор, телевизор,			Видеопрезентация

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Содержание высшего образования по программе научно-педагогический кадров в аспирантуре и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ высшего образования, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ВО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России обеспечивается:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефноконтрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

При получении высшего образования по программам ВО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ВО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.

**11.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) для обучения лиц с ограниченными возможностями и инвалидов**

*Таблица 21*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)					
В том числе:	72				
Лекции	36	20	16		
Практические занятия (ПЗ), семинарские занятия (СЗ)	36	16	20		
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36		
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	экзамен				
Общая трудоемкость час	144	72	72		
зач. ед.	4	2	2		

**Изучение дисциплины** - 1- год аспирантуры.

Практические занятия проводятся с перерывом в 10 минут каждые 30 минут.

**Вид отчетности** – экзамен кандидатского минимума.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины	«История и философия науки»
Кафедра - разработчик рабочей программы	кафедра гуманитарных дисциплин
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки/направленность	30.06.01 Фундаментальная медицина 03.01.04 Биохимия
Квалификация (специальность)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «История и философия науки» относится к Б1.Б.01 Вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули)
Краткое содержание дисциплины (модулей) (через основные дидактические единицы)	<p>Раздел 1. История и философия науки</p> <p>Тема.1.1. Предмет и основные концепции философии науки.</p> <p>Тема 1.2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.</p> <p>Тема.1.3. Природа, структура и динамика развития науки.</p> <p>Тема.1.4. Проблема истинности и рациональности. Типы научной рациональности.</p> <p>Тема.1.5. Философия науки в XX веке.</p> <p>Тема.1.6. Наука в системе мировоззренческих ориентаций.</p> <p>Тема.1.7. Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества.</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Философские проблемы медицины.</p> <p>Тема 2.1 Философские проблемы медицины.</p>
Коды формируемых компетенций	УК-1, УК-2, УК-5
Объем, часы/з.е.	144/4
Вид промежуточной аттестации	Экзамен во 2 семестре